



CUENTA PÚBLICA 2025

Gestión año 2024

Marzo de 2025



“Mucho se estudió y consulto y al mismo tiempo se observó y trabajo, para conseguir que los niños gozaran de salud”

“Es necesario acoger a los niños como los acogía el mismo Señor Jesús”

“El niño pequeño necesita cariño, comprensión y lo distingan con especial ternura; de otra manera se anonada en una edad en que para los niños todo debe ser alegría y contento”



Madre Bernarda Morin



IDENTIFICACIÓN DE NUESTRO ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Dirección:	El Roble 661
Comuna de:	Recoleta
Correo:	direccion@laprovidenciarecoleta.cl
Región:	Metropolitana
R.B.D.:	10326-8
Tipo de Enseñanza:	Básica: 598
	Parvularia: 26
Total alumnos (as):	624
Alumnos Prioritarios:	357
IVE:	81%
Personal Docente:	39
Personal Asistente de la Educación:	25

**Nuestra comunidad escolar, llamada por Dios, por
medio de las Hermanas De La Providencia,
a vivir la espiritualidad
de su Providencia y de Nuestra Señora De Los Dolores,
mediante la caridad y la solidaridad
especialmente con los más pobres.**



Madre Bernarda

VISION

Aspiramos a ser una escuela católica de excelencia, perteneciente a la Red Educacional Providencia, que entregue a nuestros estudiantes una formación integral pluridimensional donde prima el desarrollo de una educación ambiental, a través del trabajo diario en formación de valores, hábitos y conocimientos. Brindando la oportunidad de crecer en un ambiente rico en experiencias que contribuyan a su superación personal, para que sean personas que aporten a la construcción de una sociedad fraterna y consecuente con la naturaleza.

MISION

La Escuela Particular San José potencia las competencias de sus estudiantes, en un contexto de aprendizaje, responsabilidad con el desarrollo sostenible, cuidado del medio ambiente, confianza y respeto que motiva la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Proyectamos el Sello Providencia en nuestros niños sobre la base de una formación católica, con aprendizajes de calidad, hábitos y valores que les permita superar los desafíos y continuar sus estudios, siempre confiados en el amor infinito de Dios Padre Providente y de María Madre de Dolores.

PRESENTACIÓN

De acuerdo con lo dispuesto por nuestra autoridad educacional, tenemos el deber de dar cuenta Pública de la gestión educativa de nuestro establecimiento, Escuela Particular San José (Fundación Educacional Escuela Providencia de Recoleta), correspondiente al año 2024.

Para presentar las acciones más relevantes del año 2024, utilizaré los cuatro ámbitos de la gestión escolar: Área Liderazgo, Área Gestión Pedagógica, Área Convivencia Escolar y Área Gestión de Recursos.



LIDERAZGO

1. Objetivos Gestión Directiva.

Las líneas de acción o ideas fuerza que direccionan la gestión institucional, además del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), para los años siguientes, siguen siendo las planteadas el año 2019 a la comunidad escolar:

- 1.1. Construir una **Comunidad de Aprendizaje**, desde el Liderazgo Pedagógico, donde todos aprenden y mejoran.
- 1.2. Promover una **Alianza Familia/Escuela** centrada en las necesidades de los estudiantes y los intereses compartidos de padres y educadores.
- 1.3. Posicionar el **Carisma Providencia** como sello identitario de la escuela.

2. Objetivos y Metas Institucionales.

El planteamiento de metas institucionales busca medir el avance en resultados de aprendizajes y esencialmente transmitir una cultura de altas expectativas en los desempeños de los estudiantes como de los docentes.

Algunas de las metas institucionales propuestas están presentas en nuestro Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y el Plan de Mejoramiento educativo (PME):

Durante el año 2024 continuamos fortaleciendo la ejecución de las acciones planteadas en nuestro Proyecto Educativo Providencia. El cual articula dos pilares fundamentales e igualmente válidos: El Modelo Académico Providencia y el Modelo Formativo Providencia, ambas áreas mueven la acción educativa providente, es decir “Que la escuela sea una comunidad que eduque, en la que los docentes y estudiantes no estén relacionados solo a través de un programa didáctico, sino por un programa de vida y de experiencia”



Plan de Mejoramiento Educativo

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Liderazgo	Potenciar una cultura de altas expectativas que permita aumentar progresivamente las exigencias en todos los ámbitos como metas institucionales y resultados de aprendizaje, presentando modelos desafiantes como referentes para el desarrollo personal y de responsabilidad medioambiental y estimulando la perseverancia frente a dificultades en todos los estamentos de la comunidad educativa.	Conocimiento y apropiación del Proyecto Educativo Institucional, con foco en metas y resultados de aprendizaje, mediante la difusión y explicación en profundidad del PEI, con una cultura de altas expectativas, mediante la utilización de distintos canales de comunicación
Gestión Pedagógica	Desarrollar un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas, fomentando una cultura de altas expectativas y superación, mediante la revisión conjunta, el análisis y la mejora de los procesos pedagógicos, asegurando la efectividad de la labor educativa.	Diseño y testeo de un sistema de evaluación para asegurar su calidad, por ejemplo, cerciorarse que tengan un nivel de habilidades adecuado, que se centren en objetivos relevantes, entre otros.
Convivencia Escolar	Afianzar el sentido de pertenencia y participación en torno al proyecto educativo institucional, generando espacios para que los distintos estamentos de la comunidad educativa compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones, para desarrollar los hábitos de participación y desarrollo de convivencia armónica y democrática de los estudiantes desde temprana edad hasta el fin de la etapa escolar	Construcción de una identidad positiva en torno al Proyecto Educativo Institucional de todos los estamentos de la comunidad, que transmita entusiasmo por los sellos del establecimiento, incentivo a participar en ritos y celebraciones que refuerzan los principios y valores institucionales
Gestión de Recursos	Fortalecer los procedimientos y prácticas para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos que apoyen el quehacer pedagógico, la adecuada implementación de espacios de aprendizaje y recreación, asegurando la sustentabilidad del Proyecto Educativo.	Diseño, aplicación y difusión de procedimientos para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos que apoyen el quehacer pedagógico.

3. Programa de Integración Escolar PIE

Programa de Integración Escolar (PIE)

El año 2024 fue nuestro cuarto año desde la firma del convenio que oficializaba la incorporación del Programa de Integración Escolar a nuestra escuela para apoyar la atención de los estudiantes en sus Necesidades Educativas Especiales.

El 2024 nuestro PIE contó con los siguientes profesionales de apoyo:

Profesionales	Nº de Profesionales	Horas Semanales
Profesores de Educación Especial Diferencial	7	308
Psicólogo	1	44
Fonoaudiólogo	1	44
Terapeuta Ocupacional	1	44
Total	10	440

Reevaluación de estudiantes con NEE Transitorias:

Estudiantes con NEET Reevaluados 2024				
Tipo de NEET	Nº de estudiantes con NEET Postulados	Nº total de estudiantes con NEET reevaluados	Nº de estudiantes que continúa año 2025	Nº de estudiantes que no requiere permanecer en PIE
Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	32	31	23	8
Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	28	28	24	4
Déficit Atencional con y sin Hiperactividad	8	7	7	0
Funcionamiento Intelectual en el Rango Limítrofe	14	14	11	3
Total	82	80	65	15

Necesidades Educativas Especiales	Nº estudiantes en PIE
NEE Transitorias	80
NEE Permanentes	34

Total: 114

4. Incorporación a Carrera Docente.

El 2024 nuestro establecimiento recibió la evaluación de 11 profesores los cuales fueron reconocidos con nivel Avanzado, Experto 1 y Experto 2 en Carrera Docente. Durante el segundo semestre 3 profesoras se evaluaron y esperamos sus resultados. Con esto estamos logrando que gran parte de los docentes estén en Carrera Docente .



GESTIÓN PEDAGÓGICA

1. Acompañamiento en aula.

El Equipo Directivo acompaña en aula a docentes y les transfiere retroalimentación de sus desempeños. El objetivo de esta actividad es conocer lo que pasa en nuestras aulas, fortalecer las buenas prácticas pedagógicas, mejorar aspectos más débiles del ejercicio docente de aula y optimizar los desempeños de los estudiantes en la sala de clases. Esta práctica directiva se enfocó en el Primer Ciclo 2024 y tuvo la siguiente cobertura:

Docentes acompañados	Clases observadas y retroalimentadas	Niveles observados	Asignaturas involucradas
6	30	1° a 4°	Lenguaje, Matemática

2. Perfeccionamiento Docente:

El cuerpo docente y asistente de aula participaron de las siguientes capacitaciones:

Construcción de Instrumentos de Evaluación el cual consiste en: Construir distintos tipos de instrumentos evaluativos, ajustados a los principales criterios técnicos de elaboración y a los contextos de aplicación supuestos. Dictado por fundación Crecer Mas.

Desregulaciones Emocionales y Conductuales, estrategias para su afrontamiento, el cual consistió en: Aplicar estrategias de afrontamiento de desregulación emocional y conductual considerando criterios de prevención, intervención y reparación. Dictado por EDUCREA



3. Gestión de Resultados Educativos.

3.1. Asistencia a clases de estudiantes.



La asistencia a clases es la primera condición que debe darse para que, en el contexto escolar, el estudiante aprenda.

Los indicadores de asistencia determinados por el MINEDUC son destacada o normal. Los rangos son los siguientes:

Asistencia Destacada: Mayor o igual a 97,0%

Asistencia Normal: Mayor al 90% y menor a 97%

Logro	Este 2024 no se logra la asistencia normal. El promedio llega a: 87,59 %
Por lograr	Aumentar a una asistencia normal. Recuperando el promedio anual de la escuela de un 93% el cual se tenía antes de la Pandemia.

Rendimiento Escolar

En relación con los estudiantes promovidos como reprobados, respecto de la matrícula, el rendimiento escolar 2024 en Enseñanza Básica arroja los siguientes resultados:

Curso	Matrícula	Retirados	reprobados	promovidos	Matrícula SEP	Alumnos Pie
Kínder	26	7	0	26	18	6
1°A	36	6	1	35	24	8
1°B	36	4	0	36	22	7
2°A	40	0	2	38	20	8
2°B	39	2	0	39	22	6
3°A	40	1	2	38	21	7
3°B	40	1	0	40	22	8
4°A	39	1	0	39	26	6
4°B	40	3	1	39	28	7
5°A	38	1	0	38	19	7
5°B	38	0	1	38	17	7
6°A	40	2	4	36	18	7
6°B	39	1	0	39	26	7
7°A	34	6	1	33	19	6
7°B	35	5	0	35	23	5
8°A	32	1	0	32	13	6
8°B	32	2	0	32	19	6
Totales	624	43	12	612	357	114

Cuadro Resumen por Ciclos		
	Primer Ciclo	Segundo Ciclo
Curso	1° a 4°	5° a 8°
Matrícula Final	336	288
Retirados	25	18
Promovidos	330	282
Reprobados	6	6

Logro	Se mantiene la matrícula con respecto al 2023.
Por lograr	Permanece el desafío de incrementar el número final de estudiantes matriculados y promovidos.

3.2. Matrícula y Retención Escolar

Los registros de matrícula y estudiantes retirados son los siguientes:

Matrícula	Marzo	Diciembre	Retirados	Retención
2018	607	593	14	97,69 %
2019	620 ↑	601	19 ↑	96,93 % ↓
2020	630 ↑	619 ↑	11	98.25 % ↑
2021	637 ↑	647 ↑	16 ↑	101.56 % ↑
2022	649 ↑	622 ↓	27 ↑	95.84 % ↓
2023	636	624	21	98.11% ↑
2024	642	624	43	97,19%



3.3. Promoción Escolar

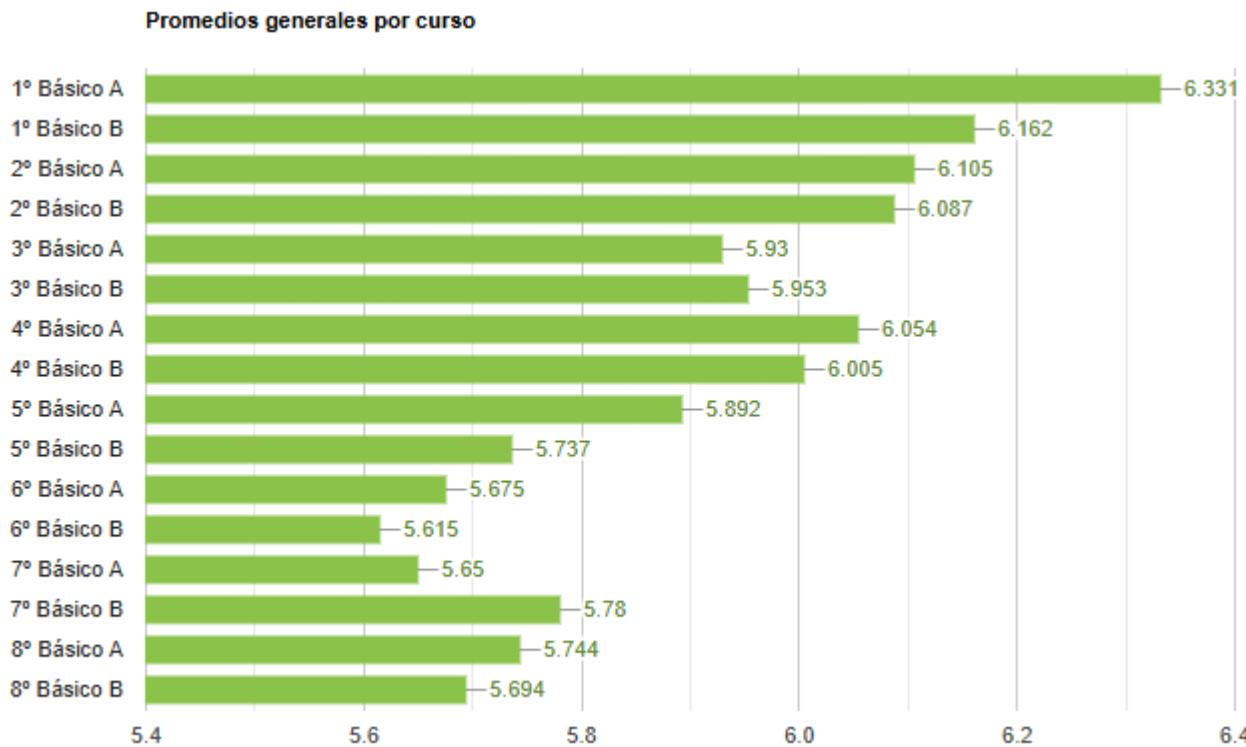
Riesgo de repitencia segundo semestre 2024.

Estudiantes Promovidos	1er Ciclo	2do Ciclo	Escuela
2018	282	246	561 (94.6 %)
2019	300 ↑	258	595 (99.0 %) ↑
2020	301 ↑	271	608 (99.8 %) ↑
2021	308 ↑	285 ↑	593 de 594 (99.83%) ↑
2022	30 ↓	285 ↓	586 de 587 (99.82%) ↓
2023	328	284	612 de 624 (98.07%)
2024	330	282	612 98,07 %
Meta 2024			Se mantiene
Aumentar el porcentaje de estudiantes promovidos.			



3.4. Promedio de Calificaciones

En relación con los promedios de notas (calificaciones), el rendimiento escolar 2024 en Enseñanza Básica muestra los siguientes resultados:



Cuadro síntesis 2024	1° a 4° (1er Ciclo)	5° a 8° (2do Ciclo)	1° a 8° (E. Básica)
Promedio final de notas	6.1	5.7	5,9

En comparación con el año anterior:

Cuadro síntesis 2023	1° a 4° (1er Ciclo)	5° a 8° (2do Ciclo)	1° a 8° (E. Básica)
Promedio final de notas	6.2	5.8	6,0

Desafío 2025	Mejorar el promedio 2024.
--------------	---------------------------

3.5. Prueba DIA



La evaluación DIA establece niveles de logro, definidos en:

Nivel	Descripción
Insatisfactorio	Estudiantes que no logran alcanzar los aprendizajes mínimos del nivel 1 de la planificación curricular para cada grado evaluado.
Intermedio	Estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA del nivel 1 de la planificación curricular para cada grado evaluado.
Satisfactorio	Estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA del nivel 1 de la planificación curricular para cada grado evaluado.

El año 2024, en esta medición externa, logramos:

Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	2.63	9.86	17.33	10.14	24.29	0.0	3.51		
nivel II	50.0	59.15	61.34	62.32	37.14	66.67	80.7		
nivel III	47.37	30.99	21.33	27.54	38.57	33.33	15.79		

Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Matemática

Nivel	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	0.0	0.0	13.7	23.29	22.73	42.11	43.1	47.06		
nivel II	18.57	18.67	57.53	54.79	62.12	53.94	56.9	50.98		
nivel III	81.43	81.33	28.77	21.92	15.15	3.95	0.0	1.96		

Tabla 1.3 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	29.51	37.5	4.84	1.67
nivel II	68.85	61.11	46.77	68.33
nivel III	1.64	1.39	48.39	30.0

Tabla 1.4 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Ciencias Naturales

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	15.52	50.0	63.93	83.78
nivel II	75.86	50.0	36.07	16.22
nivel III	8.62	0.0	0.0	0.0

% en Nivel Satisfactorio >50%	Asignatura	Cursos
81,33	Matemática	1° Básico

Logro	Subir el % de estudiantes en nivel satisfactorio
Por lograr	Aumentar asignaturas con logro en nivel satisfactorio. Disminuir el número de cursos con porcentaje en nivel Insatisfactorio.

CONVIVENCIA EDUCATIVA Y FORMACIÓN

1. Prueba DIA Socioemocional



Agencia de
Calidad de la
Educación

ÁREA SOCIOEMOCIONAL

La evaluación Diagnóstico Integral del Aprendizaje (Prueba DIA) considera una sección socioemocional mide aspectos relacionales, perceptivos, afectivos y emocionales de los estudiantes. Los resultados arrojan lo siguiente:

- En la Prueba DIA estos fueron los resultados en la evaluación de Cierre:



Gráfico 3.2 Resultados por grado en preguntas sobre la Percepción de las y los estudiantes respecto de la convivencia en su curso

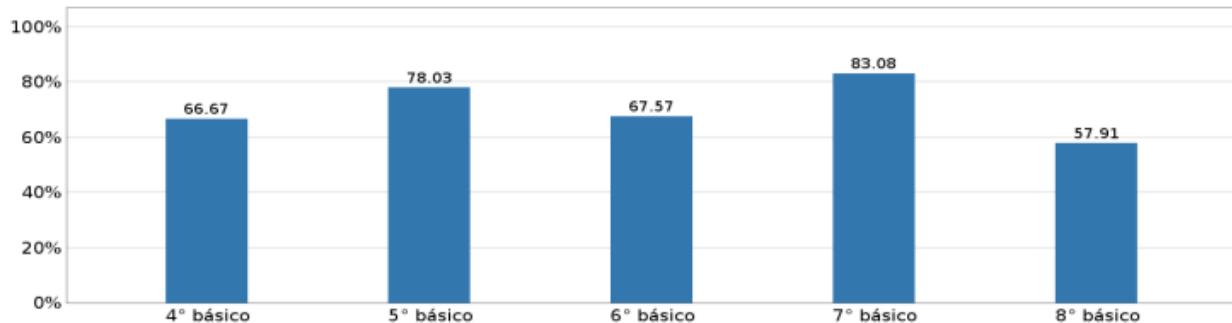
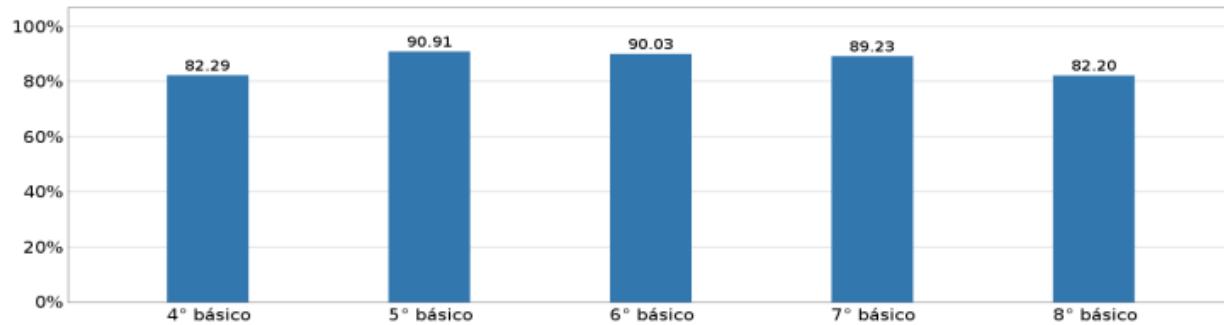


Gráfico 3.3 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento para la promoción de la convivencia



NIVEL 2. APOYOS FOCALIZADOS

Gráfico 3.4 Resultados por grado en preguntas sobre la Experiencia de las y los estudiantes en relación a los apoyos focalizados otorgados por el establecimiento

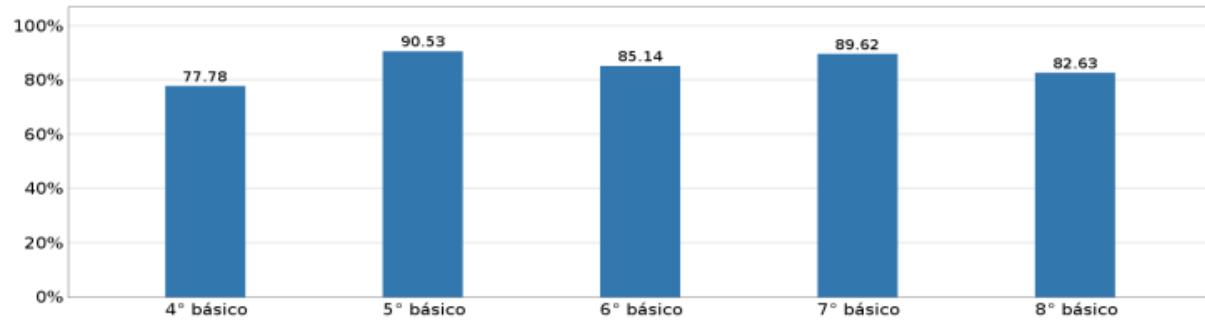
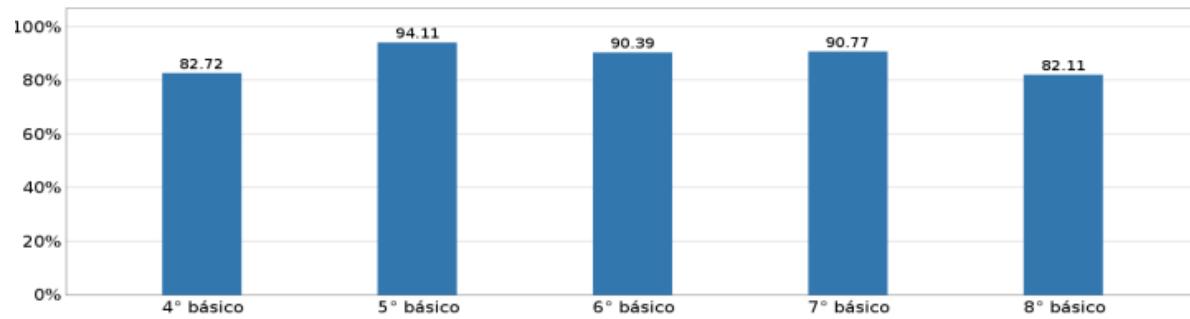


Gráfico 3.5 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento de apoyos focalizados para la convivencia



NIVEL 3. INTERVENCIONES DE MAYOR INTENSIDAD

Gráfico 3.6 Resultados por grado en preguntas sobre la *Experiencia de las y los estudiantes en relación a las intervenciones de mayor intensidad en el establecimiento*

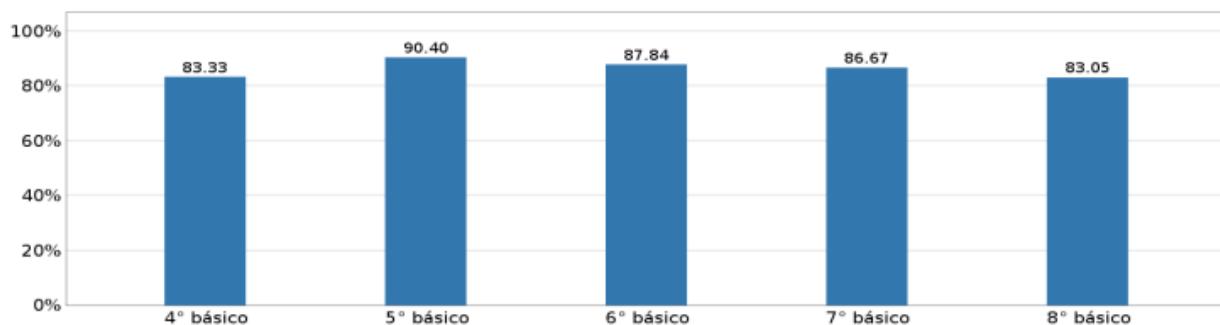
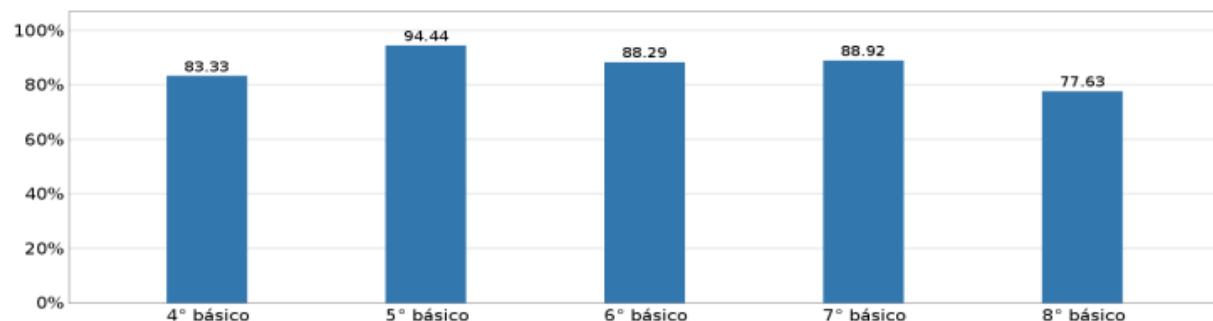


Gráfico 3.7 Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento respecto de las intervenciones de mayor intensidad para la convivencia*



2. Asistencia a reuniones de PPAA.

En el contexto de la alianza familia/escuela y conscientes del rol de los apoderados en el apoyo a la trayectoria escolar de sus hijos, resulta relevante que asistan a reuniones madres, padres y/o apoderados y que sus profesores jefes les motiven a esta participación.



3. Entrevistas de Prof. Jefes a sus apoderados.



La entrevista a los PPAA es una herramienta muy necesaria para acercar a las familias a la trayectoria escolar de sus hijos y afianzar la alianza familia/escuela. En este sentido, el año 2024 nos pusimos la meta de alcanzar un 100% de entrevistas.

4. Acciones de apoyo.

En la escuela San José la Convivencia Escolar es uno de los pilares fundamentales al momento de entregar una formación a nuestros estudiantes. Se promueve el trabajo en equipo, a modo de potenciar la colaboración entre niños, niñas y adolescentes. Todo esto bajo un clima de respeto y apoyo.

Por lo dicho anteriormente se privilegia:

- Intervenciones en aula preventivas y reparatorias, insistiendo en mantener una actitud de acogida a la diversidad (raza, género, necesidad educativa etc.) para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- Atención personalizada a estudiantes derivados por profesor jefe para favorecer un clima de aula positivo basado en el respeto, la tolerancia, la empatía e inclusión.
- Acompañamiento personalizado por parte de los distintos actores del Equipo de Convivencia.
- Formación a los apoderados a través de talleres según necesidades de los estudiantes, 2 cada semestre reforzando la alianza familia-escuela. Convenió con Centro de Atención Psicológica (CAPS) de varias universidades para derivación de estudiantes y/o Apoderados.
- En abril se celebra el día de la Convivencia con todos los estamentos.
- Trabajo con redes de apoyo como el Consultorio de El Salto. Los estudiantes de psicología de la U. Los Andes asisten a entregar talleres a diferentes cursos y a docentes, según necesidades detectadas ej.: Hobbies, Desregulación socioemocional.

5. Talleres Extraprogramáticos

Durante el 2024 se mantienen los talleres de Baby Futbol, Teatro, Danza, Folclore, los cuales desarrollan en nuestros Estudiantes sus talentos aparte de lo académico. Para el año 2025 está el desafío de integrar nuevos talleres a los ya existentes, como Ciencias, Robótica, Brigada del Medio Ambiente, Club Matemático.



6. Pastoral Providencia.

La Escuela Particular San José busca dejar una estampa particular en quienes conforman la comunidad educativa. Esta huella es el “Sello Providencia”, que potencia la educación integral desde una cosmovisión católica, desarrolla una actitud de confianza en el amor infinito de Dios, procura un continuo aprendizaje formativo-espiritual de todos los actores educativos y la participación constante de la comunidad. (Proyecto Educativo Institucional)

Para hacer vida el Sello Providencia, la comunidad educativa participa:

- Liturgias o celebraciones eucarísticas durante el año (Eucaristía inicio del año escolar, celebración San José, Semana Santa, liturgias por curso, Pentecostés, Mes de la Providencia, Mes de María y Navidad).
- Encuentros pastorales dirigidos a los delegados de pastoral estudiantes, Padres y Apoderados, los cuales se realizan en su totalidad, según la programación de 8 encuentros al año.
- Catequesis iniciación a la vida eucarística primer año (40 estudiantes de 4º básico a 8º básico).
- Campaña solidaria en ayuda al comedor Emilia Gamelin, hogar de ancianas San José, Jardines Infantiles de la comuna.
- Jornadas de reflexión fuera del establecimiento, los cursos 4º A y B, 8º A y B participaron de su jornada espiritual en la casa de retiro del Santuario de Schoenstatt, ubicado en la comuna de la Florida, la asistencia y participación en la jornada fue excelente.



GESTIÓN DE RECURSOS

Durante el 2024 las áreas de Liderazgo y Gestión de Recursos se propusieron equipar a la Escuela San José de nuevas herramientas para su desarrollo en favor de sus Estudiantes. Es por eso que durante el año pasado se cambiaron las puertas de todas las salas , se pintaron las salas, todas del mismo color , se comenzó a reparar y cuidar los jardines de nuestra Escuela , inauguramos un sueño del San José que es nuestra Biblioteca Bernarda Morin , equipada con nuevo mobiliario, iluminaria y una pantalla interactiva, donde nuestros estudiantes pueden interactuar en los recreos y en actividades junto a sus profesores, se cambió la amplificación del patio central, donde podemos tener nuestras formaciones y actos sin ninguna problemática. Durante los meses de Enero y Febrero se realizaron otros trabajos como la mejora del Patio Techado, Nueva Amplificación en el Gimnasio, mejoramiento del Laboratorio de Computación, nuevo mobiliario para las salas de Profesores y del PIE, para finalizar se instalaron Pizarras Interactivas en el primer ciclo, esperamos el segundo semestre terminar con el segundo ciclo.

La siguiente tabla, en una visión panorámica, muestra los ingresos y gastos de la escuela durante 2024:

RENDICION DE CUENTA AÑO 2024

INGRESOS PERCIBIDOS AÑO 2024

AÑO 2024 POR SUBVENCION

* SUBVENCION GENERAL	\$ 1.070.424.627
* SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL SEP	\$ 280.341.890
*SUBVENCION MANTENIMIENTO	\$ 10.820.026
*SUBVENCION EXCELENCIA ACADEMICA	\$ 46.914.188
* SUBVENCIO PIE	\$ 218.717.593
*SUBVECTION PRO RETENCION	\$ 1.339.460
<hr/>	
TOTAL, AÑO \$	1.628.557.784

OTROS INGRESOS PERCIBIDOS

* RECUPERACION DE GASTOS	\$ 788.943
* OTROS INGRESOS	\$ -
<hr/>	
TOTAL, AÑO \$	788.943

GASTOS OPERACIONALES

* GASTOS	\$ 218.355.593
* GASTOS Y MANTENCION EDIFICIO,	\$ 60.173.474
<hr/>	
TOTAL, AÑO \$	278.529.067

GASTOS OPERACIONALES SUBVENCION SEP

* GASTOS MATERIAL ENSEÑANZA / APRENDIZAJE	\$ 221.616.912
Recursos didácticos	
Medios audiovisuales	
Librería y papelería	
Artículo deportivos	
TOTAL, AÑO \$ 221.616.912	

GASTOS OPERACIONALES REMUNERACION

*REMUNERACION PERSONAL	\$ 1.071.933.177
Docente	
*HONORARIOS	\$ 3.389.800
TOTAL, AÑO \$ 1.075.322.G77	

