

# CUENTA PÚBLICA 2023

## Gestión año 2022

---

Marzo de 2023



**“El Señor quiere  
que estemos al servicio de los niños, tenemos que  
ocuparnos de ellos”**

**“Es necesario acoger a los niños  
como los acogía el mismo Señor Jesús”**

**“Recibamos a las niñas,  
ellas necesitan una buena instrucción  
para ser mujeres felices y útiles a la sociedad.  
Y también a los niños para que sean buenos padres y  
ciudadanos ejemplares”**

**“Dios, mío,  
muéstrame cómo ayudar mejor  
a los que me confías”**



**Madre Emilia Gamelin**



## IDENTIFICACIÓN DE NUESTRO ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Dirección: El Roble 661  
Comuna de: Recoleta  
[direccion@laprovidenciarecoleta.cl](mailto:direccion@laprovidenciarecoleta.cl)  
Correo: [comunicaciones@laprovidenciarecoleta.cl](mailto:comunicaciones@laprovidenciarecoleta.cl)  
Región: Metropolitana  
R.B.D.: 10326-8

Tipo de Enseñanza:	Básica:	587
	Parvularia:	35
Total alumnos (as):	622	
Alumnos Prioritarios:	338	
IVE:	82%	
Personal Docente:	39	
Personal Asistente de la Educación:	24	

**Somos una comunidad escolar, llamada por Dios Padre,  
a través de las Hermanas De La Providencia,  
a vivir la espiritualidad  
de su Providencia y de Nuestra Señora De Los Dolores,  
mediante la caridad y la solidaridad  
especialmente con los más pobres.**



**Madre Bernarda**

## **VISION**

Aspiramos a ser una escuela católica de excelencia, perteneciente a la Red Educacional Providencia, que entregue a nuestros estudiantes una formación integral pluridimensional donde prima el desarrollo de una educación ambiental, a través del trabajo diario en formación de valores, hábitos y conocimientos. Brindando la oportunidad de crecer en un ambiente rico en experiencias que contribuyan a su superación personal, para que sean personas que aporten a la construcción de una sociedad fraterna y consecuente con la naturaleza.

## **MISION**

La Escuela Particular San José potencia las competencias de sus estudiantes, en un contexto de aprendizaje, responsabilidad con el desarrollo sostenible, cuidado del medio ambiente, confianza y respeto que motiva la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Proyectamos el Sello Providencia en nuestros niños sobre la base de una formación católica, con aprendizajes de calidad, hábitos y valores que les permita superar los desafíos y continuar sus estudios, siempre confiados en el amor infinito de Dios Padre Providente y de María Madre de Dolores.





## PRESENTACIÓN

De acuerdo con lo dispuesto por nuestra autoridad educacional, tenemos el deber de dar Cuenta Pública de la gestión educativa de nuestro establecimiento, Escuela Particular San José (Fundación Educacional Escuela Providencia de Recoleta), correspondiente al año 2022.

La presente Cuenta Pública, reflejará la gestión directiva como respuesta, al año postpandemia, cuando ya se retoma la obligatoriedad de asistencia a clases para los estudiantes.

Para presentar las acciones más relevantes del año 2022, utilizaré los cuatro ámbitos de la gestión escolar: Área Liderazgo, Área Gestión Pedagógica, Área Convivencia Escolar y Área Gestión de Recursos.



## LIDERAZGO



### 1. Objetivos Gestión Directiva.

Las líneas de acción o ideas fuerza que direccionan la gestión institucional, además del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), para los años siguientes, siguen siendo las planteadas el año 2019 a la comunidad escolar:

- 1.1. Construir una **Comunidad de Aprendizaje**, desde el Liderazgo Pedagógico, donde todos aprenden y mejoran.
- 1.2. Promover una **Alianza Familia/Escuela** centrada en las necesidades de los estudiantes y los intereses compartidos de padres y educadores.
- 1.3. Posicionar el **Carisma Providencia** como sello identitario de la escuela.

### 2. Objetivos y Metas Institucionales.

El planteamiento de metas instituciones busca medir el avance en resultados de aprendizajes y esencialmente transmitir una cultura de altas expectativas en los desempeños de los estudiantes como de los docentes.

Algunas de las metas institucionales propuestas están presentes en nuestro Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y el Plan de Mejoramiento educativo (PME):



# PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Dimensión	Objetivo Estratégico
<b>Liderazgo</b>	Posicionar el carisma Providencia en la cultura escolar, como sello identitario, a través de la formación y evangelización de todos los miembros de la comunidad escolar en los valores humanos y religiosos propios de nuestro PEI.
<b>Gestión Pedagógica</b>	Asegurar un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad, con altas expectativas en los resultados y en la mejora continua de docentes y estudiantes, a través del trabajo colaborativo de toda la comunidad.
<b>Formación y Convivencia</b>	Incrementar prácticas que fortalezcan la convivencia, considerando a cada estamento, para potenciar las relaciones entre pares, propiciando espacios de acompañamientos, diálogos y participación en comunidad, basados en el respeto, esfuerzo y solidaridad.
<b>Gestión de Recursos</b>	Promover en el cuerpo docente y asistentes de la educación una mayor participación en el diseño, ejecución y/o evaluación de actividades internas como de vinculación con el medio y una cultura laboral centrada en la mejora continua de los desempeños.

Para acceder al detalle de metas, puede ir a: <http://www.laprovidenciarecoleta.cl/inicio/wp-content/uploads/2022/03/Plan-de-Desarrollo-Institucional-2022-2025.pdf>

Durante el año 2022 comenzamos con la ejecución de las acciones planteadas para cada área de desarrollo. En este trabajo el Equipo Directivo contó con el apoyo de algunos colaboradores de nuestra escuela que nos ayudaron a coordinar el monitoreo de la implementación del plan. En este primer año de implementación, hubo acciones implementadas, pendientes y próximas a ejecutar.



# Plan de Mejoramiento Educativo

Dimensión	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<b>Liderazgo</b>	Potenciar una cultura de altas expectativas que permita aumentar progresivamente las exigencias en todos los ámbitos como metas institucionales y resultados de aprendizaje, presentando modelos desafiantes como referentes para el desarrollo personal y de responsabilidad medioambiental y estimulando la perseverancia frente a dificultades en todos los estamentos de la comunidad educativa.	Seguimiento y monitoreo al 100% de las metas institucionales y resultados de aprendizajes, para estimular la perseverancia frente a dificultades en todos los estamentos de la comunidad educativa.
<b>Gestión Pedagógica</b>	Desarrollar un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas, fomentando una cultura de altas expectativas y superación, mediante la revisión conjunta, el análisis y la mejora de los procesos pedagógicos, asegurando la efectividad de la labor educativa.	Análisis del 100% de los resultados de evaluación externos e internos, para la toma de decisiones y generar estrategias que atiendan los distintos niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes.
<b>Formación y Convivencia</b>	Afianzar el sentido de pertenencia y participación en torno al proyecto educativo institucional, generando espacios para que los distintos estamentos de la comunidad educativa compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones, para desarrollar los hábitos de participación y desarrollo de convivencia armónica y democrática de los estudiantes desde temprana edad hasta el fin de la etapa escolar	100% de los representantes de los estamentos educativos de la comunidad escolar participan y comparten en espacios donde pueden contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.
<b>Gestión de Recursos</b>	Fortalecer los procedimientos y prácticas para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos que apoyen el quehacer pedagógico, la adecuada implementación de espacios de aprendizaje y recreación, asegurando la sustentabilidad del Proyecto Educativo.	El 100% de las prácticas y procedimientos que garantizan la adquisición, organización y uso de los recursos se han mejorado, logrando proveer al establecimiento del 100% de los recursos educativos requeridos para el ciclo de mejora.



### 3. Actualización del Proyecto Educativo institucional (PEI).

La actualización de nuestro PEI se realizó, durante el segundo semestre del 2022, con la asesoría de la Red Educacional Providencia. En este proceso se tuvo como documento orientador el Proyecto Educativo Providencia (PEP) y participaron, a través de talleres, los distintos estamentos.



Este trabajo colaborativo de revisión y puesta al día nos permite presentar un resultado que es fiel a su origen (PEP), respetuoso de su particular historia y cultura, que renueva su propuesta educativa al actual contexto y exigencias e inyecta de vitalidad aquellos elementos perennes de nuestro PEI.

### 4. Programa de Integración Escolar PIE<sup>1</sup>



El año 2022 fue nuestro segundo año desde la firma del convenio que oficializaba la incorporación del Programa de Integración Escolar a nuestra escuela para apoyar la atención de los estudiantes en sus Necesidades Educativas Especiales.

Actualmente nuestro PIE cuenta con los siguientes profesionales de apoyo:

Profesionales	N° Total de profesionales actual	Total de horas actuales (suma de horas semanales)
Profesores de educación especial diferencial	7	292
Psicopedagogo	0	0
Psicólogo	1	44
Fonoaudiólogos	1	44
Terapeuta ocupacional	0	0
Kinesiólogo	0	0
Asistente Social	0	0
Interprete de lengua de señas chilenas	0	0
Docentes con post título en Educación Especial	0	0
Docentes con post título en psicopedagogía	0	0
Otros profesionales	0	0
Técnicos	0	0
Co-educador/a sordo/a	0	0
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>380</b>

<sup>1</sup> PIE. Programa de Integración Escolar.

### Reevaluación de estudiantes con NEE Transitorias:

Tipo de NEE	N° de estudiantes con NEE postulados	ESTUDIANTES CON NEE REEVALUADOS 2022		
		N° total de estudiantes con NEE reevaluados	N° de estudiantes que continúa año 2023 (Mantiene NEE por un nuevo período)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente período)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	32	32	22	10
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	43	43	24	19
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	1	1	0	1
Funcionamiento Intelectual en el Rango limitrofe	9	9	4	5
<b>Total estudiantes</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>50</b>	<b>35</b>

Necesidades Educativas Especiales	N° estudiantes en PIE
NEE Transitorias	85
NEE Permanentes	25

Total: 110

### 5. Incorporación a Carrera Docente.

El 2022 nuestro establecimiento ingresó a Carrera Docente. Durante el segundo semestre nuestro cuerpo de profesores, especialmente quienes debían someterse a la evaluación (primer ciclo). Ellos recibieron apoyo y capacitación para preparar su portafolio y clase grabada. Finalmente 10 educadores esperan los resultados de dicha evaluación.



### 6. Excelencia Académica



La segunda semana de marzo de 2022, se publicaron los resultados de los establecimientos que se adjudicaron la Subvención Nacional por Desempeño de Excelencia (SNED) para el periodo 2022-2023, en dicha selección nuestra escuela logró el 60 % de reconocimiento a la Excelencia Académica.

Este premio es una distinción que nos confirma en los pasos dados, en estos últimos años, por gestionar una auténtica comunidad de aprendizaje donde todos aprenden y mejoran sus desempeños.

## GESTIÓN PEDAGÓGICA

### 1. Trabajo Colaborativo por áreas de trabajo.

Conformación de equipos de trabajo colaborativos por áreas; conformando 5 equipos con liderazgo distribuido, promoviendo el liderazgo pedagógico, la reflexión y discusión pedagógica, referida a los resultados de evaluaciones externas e internas analizando las prácticas pedagógicas en el aula, las características de los estudiantes y los instrumentos aplicados.

Áreas de trabajo generadas:

Básica	Docentes que imparten en los niveles NT1, 1° y 2° básico.
Lenguaje	Docentes que imparten la asignatura de lenguaje y comunicación e inglés, desde 3° a 8° básico.
Matemática	Docentes que imparten la asignatura de matemática desde 3° a 8° básico.
Cs. Sociales y Naturales	Docentes que imparten las asignaturas de ciencias, historia y religión desde 3° a 8° básico.
Integral	Docentes que imparten las asignaturas de Educación Física, Artes, Tecnología y Música, desde 3° a 8° básico.

### 2. Acompañamiento en aula.

El equipo de gestión acompaña en aula a docentes y les transfiere retroalimentación de sus desempeños. El objetivo de esta actividad es conocer lo que pasa en nuestras aulas, fortalecer las buenas prácticas pedagógicas, mejorar aspectos más débiles del ejercicio docente de aula y optimizar los desempeños de los estudiantes en la sala de clases. Esta práctica directiva se enfocó durante el segundo semestre del 2022 y tuvo la siguiente cobertura:

Docentes acompañados	Clases observadas y retroalimentadas	Niveles observados	Asignaturas involucradas
10	80	2° a 8°	Lenguaje, Matemática, Ciencias, Historia, Inglés y Artes.

### 3. Perfeccionamiento Docente:

El cuerpo docente y asistente de aula participaron de las siguientes capacitaciones:



Mediante asesoría externa se acompaña a docentes y asistentes de aula de 1° básico en el proceso de la adquisición de lectoescritura a través del instrumento estandarizado Evaluación del Proceso Lector Aptus (EPLA), generando mediciones sistemáticas que permitan generar datos y remediales para el logro de nuestra meta institucional referida a que al término del primer año básico el 100% de los estudiantes lean.

Durante el segundo semestre del 2022, se prestó asesoría a educadores que debían enfrentar evaluación por Carrera Docente. Este acompañamiento se tradujo en capacitación para la elaboración de portafolio y preparación de clase grabada.



En noviembre de 2022, participaron de la capacitación *Escuela Inclusiva* que pretendía fortalecer la comprensión y gestión de prácticas inclusivas considerando los lineamientos del Decreto N°83 y estrategias para el desarrollo de la co-docencia en el aula.

En diciembre del 2022, asistieron al curso/taller *Afectividad y Sexualidad Inclusiva*.

En esta capacitación se abordaron desafíos que normativos y actitudinales que plantean a las comunidades escolares nuevas expresiones de la vida sexual y afectiva de la población estudiantil.



#### 4. Gestión de Resultados Educativos.

##### 4.1. Asistencia a clases de estudiantes.



La asistencia a clases es la primera condición que debe darse para que, en el contexto escolar, el estudiante aprenda.

Los rangos de asistencia<sup>2</sup> destacada o normal son los siguientes:

- Asistencia Destacada: Mayor o igual a 97,0%
- Asistencia Normal: Mayor al 90% y menor a 97%

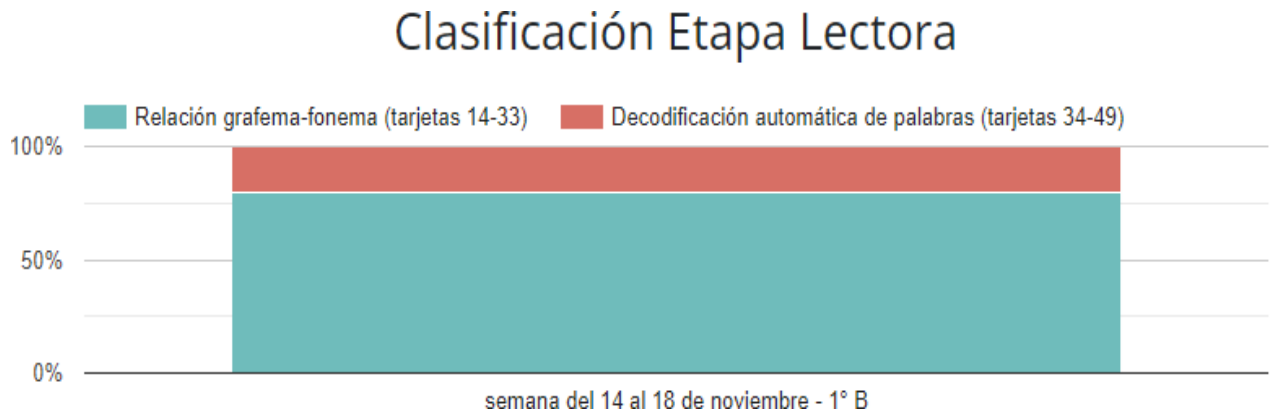
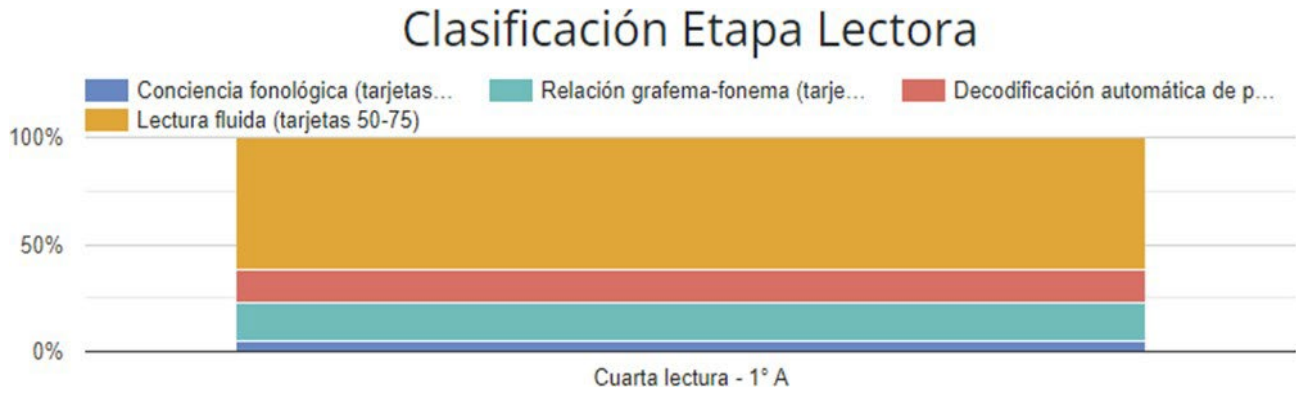
Logro	Este 2022 no se logra la asistencia normal. El promedio llega a: 84.02 %
Por lograr	Aumentar, al menos, a una asistencia normal (mayor al 90%) el promedio anual de la escuela.

<sup>2</sup> Pág. 37. Resultados categoría de desempeño 2018



## 4.2. Proceso Lector en 1° básico.

Una realidad que hemos incrementado favorablemente es el porcentaje de estudiantes lectores al término de primero básico, estableciendo su nivel lector en conciencia fonológica, relación grafema fonema, decodificación automática y lectura fluida.



Logro	Este 2022, el 95% de los alumnos de este nivel (1° A y B) obtienen una categorización de estudiantes lectores y lectores lentos <sup>3</sup> . ↑
Por lograr	Nos queda la meta 2023 de aspirar al 100% de estudiantes lectores al término de 1° Básico.

<sup>3</sup> Medición y clasificación APTUS.

### 4.3. Rendimiento Escolar

En relación con los estudiantes promovidos como reprobados, respecto de la matrícula, el rendimiento escolar 2022 en Enseñanza Básica arroja los siguientes resultados:

Total Hombres									
Curso	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
Matrícula Final	46	40	44	40	40	46	37	39	332
Retirados	3	1	5	1	1	2	2	1	16
Promovidos	43	39	39	39	39	44	35	38	316
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Total Mujeres									
Curso	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
Matrícula Final	33	39	36	40	38	32	31	30	279
Retirados	1	1	2	2	1	0	1	0	8
Promovidos	32	37	34	38	37	32	30	30	270
Reprobados	0	1	0	0	0	0	0	0	1

Cuadro resumen 1° a 8° Básico				
Curso	Hombres	Mujeres	Total	%
Matrícula Final	332	279	611	100
Retirados	16	8	24	3.92
Promovidos	316	270	586	95.90
Reprobados	0	1	1	0.16

Cuadro Resumen por Ciclos		
	Primer Ciclo	Segundo Ciclo
Curso	1° a 4°	5° a 8°
Matrícula Final	318	293
Retirados	16	8
Promovidos	301	285
Reprobados	1	0

Logro	Aumenta en 1 el número de estudiantes matriculados (611) al término del año escolar 2022. ↑
Por lograr	Permanece el desafío de incrementar el número final de estudiantes matriculados.

Respecto del 2021, aumenta en 8 el número de estudiantes retirados (24) durante el transcurso del 2022. ↓ Más allá de aquellos retiros por cambios de domicilio, este índice debe bajarse; especialmente en el primer ciclo, ya que es esperable, por continuidad de estudios, que alumnos de 6° a 8° básico se retiren antes de egresar de su enseñanza básica.

Logro	No aumenta el número de estudiantes reprobados: 1. =
Por lograr	Que no existan estudiantes reprobados y esto sea porque efectivamente todos aprenden.

#### 4.4. Matrícula y Retención Escolar

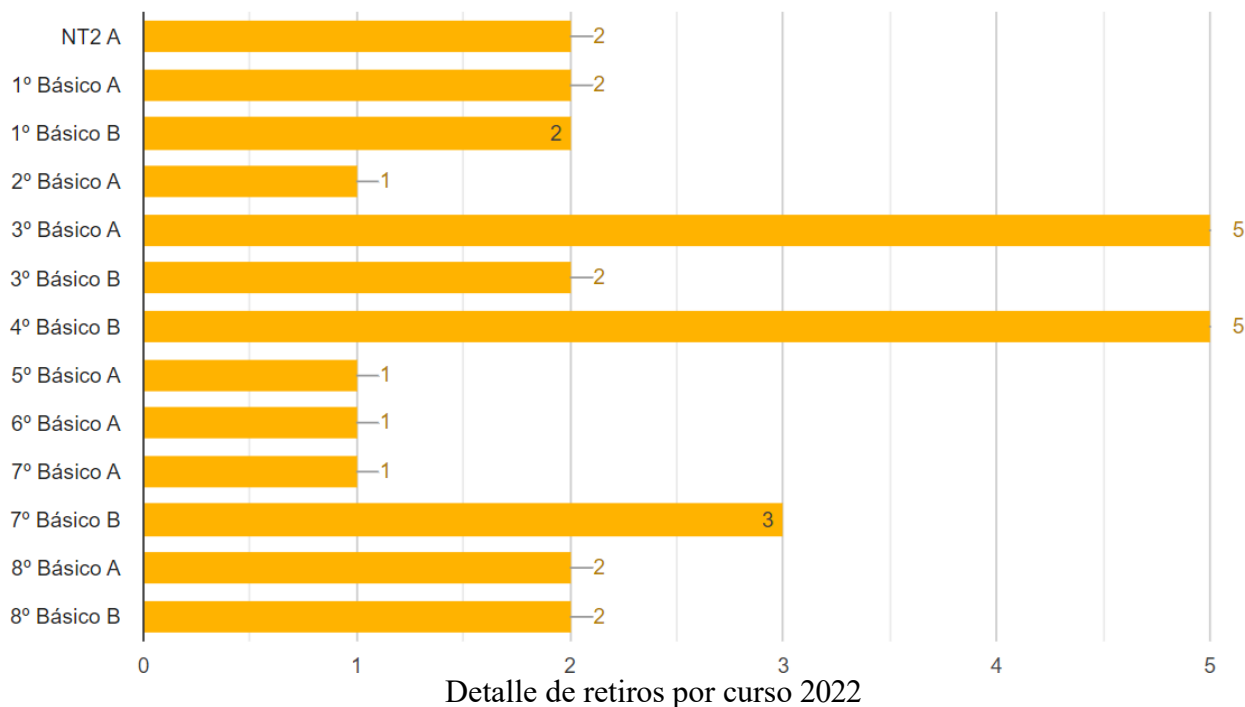
Los registros de matrícula y estudiantes retirados son los siguientes:

Matrícula	Marzo	Diciembre	Retirados	Retención
2018	607	593	14	97,69 %
2019	620 ↑	601	19 ↑	96,93 % ↓
2020	630 ↑	619 ↑	11	98.25 % ↑
2021	637 ↑	647 ↑	16 ↑	101.56 % ↑
2022	649 ↑	622 ↓	27 ↑	95.84 % ↓

Estudiantes Retirados	1er Ciclo	2do Ciclo	Escuela
2018	6 (+3K)	5	14 (2,3 %)
2019	9 (+1K) ↑	9 ↑	19 (3,0 %) ↑
2020	8 (+1K)	2	11 (1,74%) ↓
2021	9 ↑	7 ↑	16 (2,62%) ↑
2022	17 ↑	10 ↑	27 (4,16%) ↑



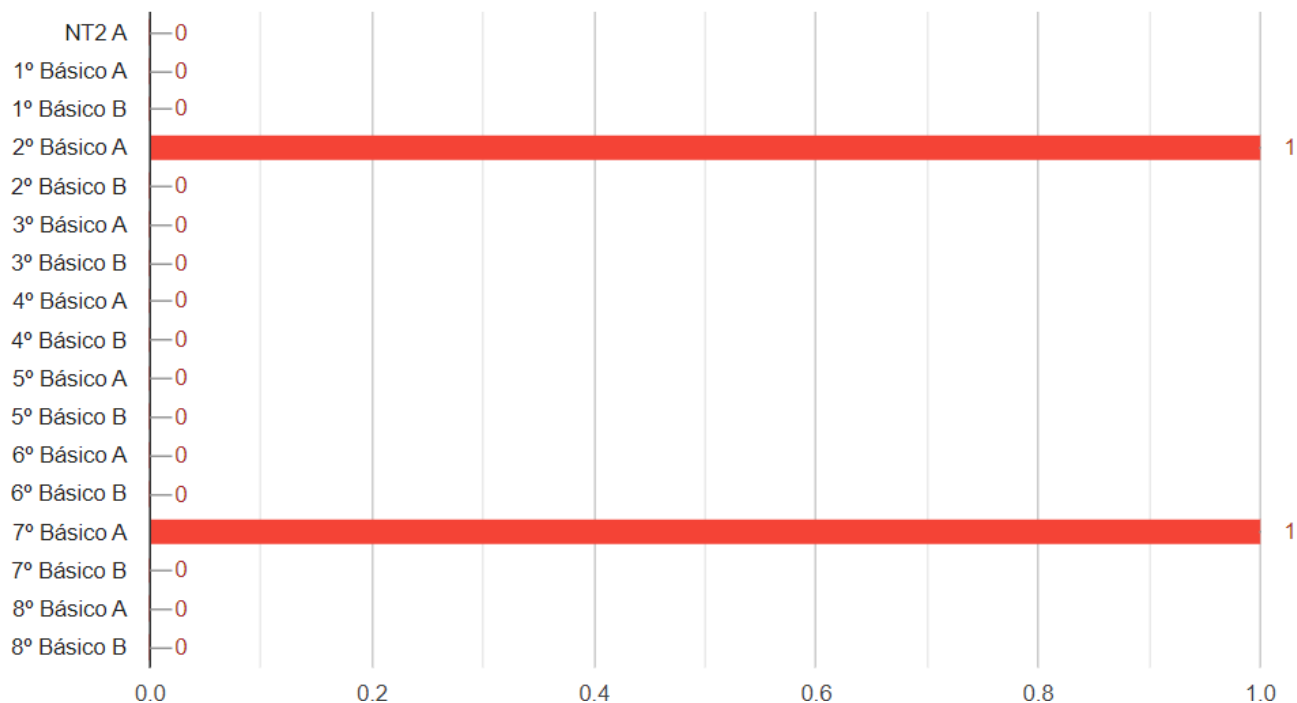
Num. de estudiantes retirados



Logro	El pasado 2022 se logra seguir aumentando el número inicial de matriculados en marzo ↑.
Por lograr	Reducir el número de estudiantes retirados durante el transcurso del año, especialmente en el primer ciclo.

## 4.5. Promoción Escolar

Num. de estudiantes con riesgo de repitencia academica



Riesgo de repitencia segundo semestre 2022.

Estudiantes Promovidos	1er Ciclo	2do Ciclo	Escuela
2018	282	246	561 (94.6 %)
2019	300 ↑	258	595 (99.0 %) ↑
2020	301 ↑	271	608 (99.8 %) ↑
2021	308 ↑	285 ↑	593 de 594 (99.83%) ↑
2022	301 ↓	285 ↓	586 de 587 (99.82%) =
Meta 2022			Resultado
Aumentar el porcentaje de estudiantes promovidos.			=

Estudiantes Reprobados	1er Ciclo	2do Ciclo	Escuela
2018	21	11	32
2019	5	1	6 ↓
2020	0 =	1 =	1 ↓
2021	0 =	1 =	1 =
2022	1	0 ↓	1 =
Meta 2022			Resultado
Disminuir el número de estudiantes reprobados.			=

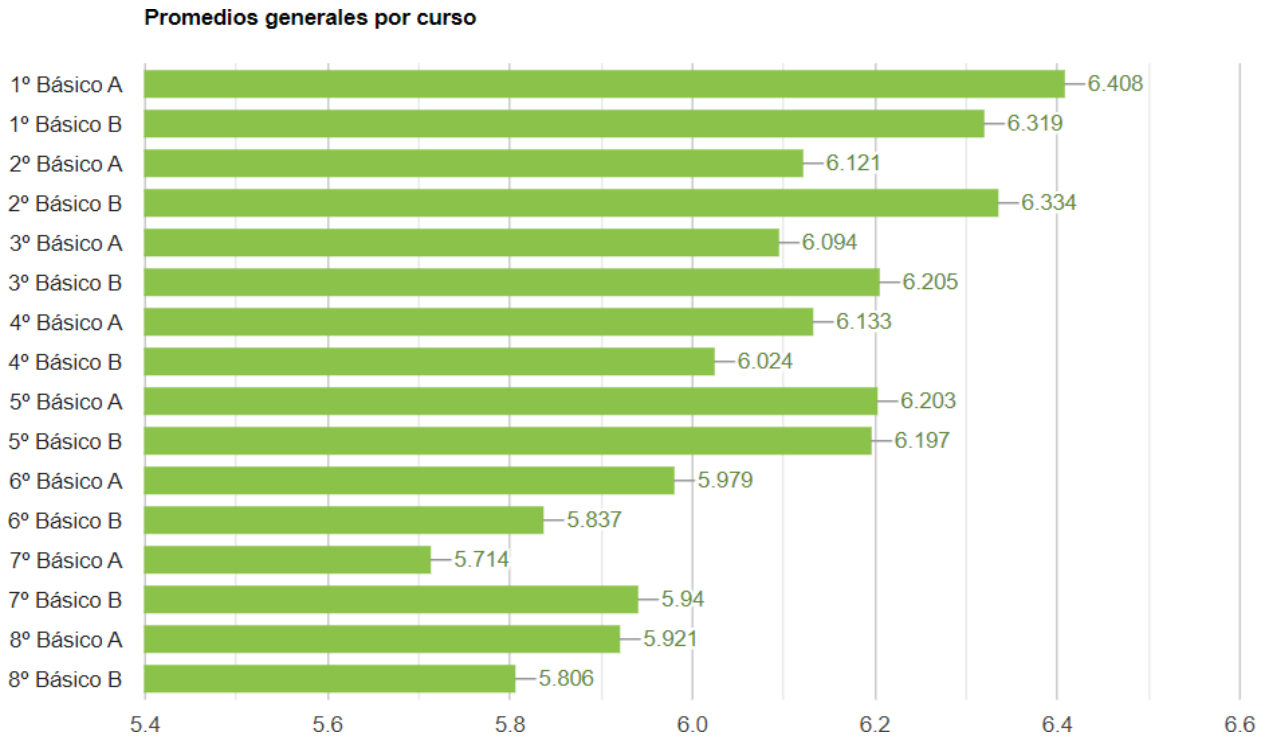
Logro	La meta 2022 para estudiantes promovidos se mantiene.
Por lograr	El 100% de los estudiantes son promovidos.



#### 4.6. Promedio de Calificaciones



En relación con los promedios de notas (calificaciones), el rendimiento escolar 2022 en Enseñanza Básica muestra los siguientes resultados:



Cuadro síntesis 2022	1° a 4° (1er Ciclo)	5° a 8° (2do Ciclo)	1° a 8° (E. Básica)
Promedio final de notas	6.2	5.9	6,1

En comparación con el año anterior:

Cuadro síntesis 2021	1° a 4° (1er Ciclo)	5° a 8° (2do Ciclo)	1° a 8° (E. Básica)
Promedio final de notas	6.3	5.8	6,1

Logro	Mantener el promedio de calificaciones del año anterior.
Por lograr	Aumentar el promedio de calificaciones 2022. El 100% de los cursos obtiene un promedio de calificaciones igual o superior a 6.0

#### 4.7. Prueba DIA<sup>4</sup>



La evaluación DIA establece niveles de logro, definidos en:

Nivel	Descripción
Insatisfactorio	Estudiantes que no logran alcanzar los aprendizajes mínimos del nivel 1 de la priorización curricular para cada grado evaluado.
Intermedio	Estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA del nivel 1 de la priorización curricular para cada grado evaluado.
Satisfactorio	Estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA del nivel 1 de la priorización curricular para cada grado evaluado.

El año 2022, en esta medición externa, logramos obtener un porcentaje igual o superior a 40% de estudiantes en nivel satisfactorio y/o 0% en nivel insatisfactorio en:

% en Nivel Satisfactorio	Asignatura	Cursos
61.54	Historia	8° A y B
43.06	Lectura	3° A y B
42.67	Lectura	5° A y B
40.79	Lectura	6° A y B

% en Nivel Insatisfactorio	Asignatura	Cursos
0.00	Historia	8° A y B

Logro	Subir el % de estudiantes en nivel satisfactorio
Por lograr	Aumentar asignaturas con logro en nivel satisfactorio: sumar más cursos en Historia e incorporar Matemática.  Incrementar el número de cursos con porcentaje cero en nivel Insatisfactorio (sólo 8° en Historia lo alcanza).

<sup>4</sup> Evaluación externa DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes) de la Agencia de Calidad de la Educación.

#### 4.8. Prueba APTUS<sup>5</sup>

La evaluación externa APTUS es una prueba que se aplica en tres momentos. Como diagnóstico al inicio del año escolar; durante el transcurso para monitorear los avances y al finalizar para verificar niveles de logro de aprendizajes alcanzados. La meta procurada era obtener un porcentaje igual o superior a 80% de logro.

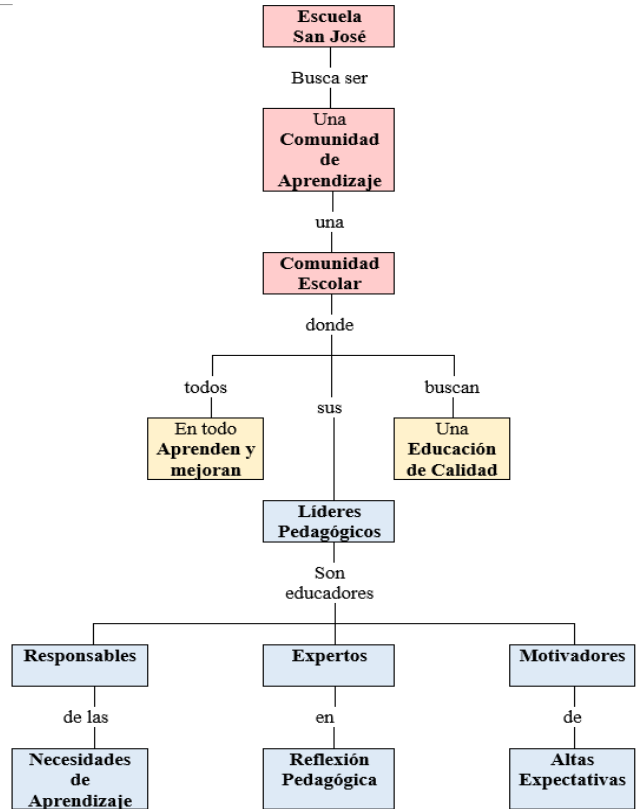


La meta impuesta era subir el porcentaje de logro, del mes de noviembre, a un 80%

Asignatura	Kinder	1° A	1° B	2° A	2° B
Leng. y Comunicación	97	89	95		
Matemáticas	97	95	90	85	
Ciencias Naturales		95	97	97	93
Historia y Cs. Sociales		90	84	84	

Logro	Tres niveles de la escuela alcanzan meta de subir el porcentaje de logro, del mes de noviembre, a un 80%
Por lograr	Incorporar a otros niveles de la escuela, especialmente del segundo ciclo, que aumenten el porcentaje de logro a un 80 % al mes de noviembre.

#### Visión de nuestro Liderazgo Pedagógico



Fuente: Creación propia.

<sup>5</sup> Prueba de Nivel por ATE APTUS.

# CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACIÓN

## 1. Prueba DIA Socioemocional<sup>6</sup>



La evaluación Diagnóstico Integral del Aprendizaje (Prueba DIA) considera una sección socioemocional mide aspectos relacionales, perceptivos, afectivos y emocionales de los estudiantes. Los resultados arrojan lo siguiente:

### ÁREA SOCIOEMOCIONAL

- En la Prueba DIA de inicio, se obtuvo un puntaje igual o superior a 80% de respuestas favorables. Esto fue aplicado a estudiantes de 4° a 8° básico. ↑
- De los 4 indicadores evaluados en la comparación “Avances en Evaluación de Cierre respecto de Diagnóstico”, 3 mostraron avances en dos cursos (4°A y 5°B) ↑
- En cada uno de los 3 “Aspectos claves para el desarrollo integral” se alcance al menos un 90%. Esto en los siguientes cursos: 4°A, 4°B, 5°A, 5°B y 8° B ↑

## 2. Asistencia a reuniones de PPAA.

En el contexto de la alianza familia/escuela y conscientes del rol de los apoderados en el apoyo a la trayectoria escolar de sus hijos, resulta relevante que asistan a reuniones de las madres, padres y/o apoderados y que sus profesores jefes les motiven a esta participación.



Los rangos de asistencia<sup>7</sup> destacada o normal son los siguientes:

Asistencia Destacada: Mayor o igual a 97,0%  
 Asistencia Normal: Mayor al 90% y menor a 97%

La meta propuesta para el año 2022 fue la de alcanzar, al menos, un 90% de asistencia promedio anual a la reunión de padres y apoderados. Los resultados registrados fueron:

Asistencia	% Promedio
Escuela	84.9 ↓
Kinder	89.5
1° A	89.5 ↑
1° B	96.2 ↑
2° B	91.1 ↑
3° A	89.7 ↑
5° A	91.0
8° A	93.0

Logro	7 cursos alcanzan, al menos, un 90% de asistencia promedio anual a la reunión.
Por lograr	La meta pendiente para el año 2023 será la de alcanzar, al menos, un 90% de asistencia promedio anual como escuela y aumentar el número de cursos con este rango.

<sup>6</sup> Resultados ACE.

<sup>7</sup> Pág. 37. Resultados categoría de desempeño 2018



### 3. Entrevistas de Prof. Jefes a sus apoderados.



La entrevista a los PPAA es una herramienta muy necesaria para acercar a las familias a la trayectoria escolar de sus hijos y afianzar la alianza familia/escuela. En este sentido, el año 2022 nos pusimos la meta de alcanzar un registro formal de al menos 50 entrevistas por profesor jefe.

Los registros internos nos proporcionan los siguientes resultados:

Curso	Nº entrevistas 1 <sup>er</sup> S	Nº entrevistas 2 <sup>do</sup> S	Anual
Kínder	25	32	57
1º A	30	23	53
4º B	30	21	51
5º A	25	43	68
8º B	23	36	59

Si sumamos las entrevistas de los demás cursos, se registran los siguientes totales:

Total	314	292	606
-------	-----	-----	-----

El registro final, sin considerar los otros registros realizados por PIE, Inspectoría, E. Directivo, suman 606 entrevistas realizadas a los PPAA.

Logro	La meta se alcanzó en 5 cursos.
Por lograr	Queda el desafío de aumentar el número de cursos para este 2023. Parece razonable aumentar el número de entrevistas (50) y acercarlo a quien tiene el más alto registro (68).

### 4. Acciones de apoyo.

En la escuela San José la Convivencia Escolar es uno de los pilares fundamentales al momento de entregar una formación a nuestros estudiantes. Se promueve el trabajo en equipo, a modo de potenciar la colaboración entre niños, niñas y adolescentes. Todo esto bajo un clima de respeto y apoyo mutuo.

Por lo dicho anteriormente se privilegia:

- Intervenciones en aula preventivas y reparatorias, insistiendo en mantener una actitud de acogida a la diversidad (raza, género, necesidad educativa etc.) para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- Atención personalizada a estudiantes derivados por profesor jefe para favorecer un clima de aula positivo basado en el respeto, la tolerancia, la empatía e inclusión.
- Acompañamiento personalizado. Psicóloga y Orientadora.
- Formación: autocuidado docente.
- Convenio con Centro de Atención Psicológica (CAPS) de varias universidades para derivación de estudiantes y/o Apoderados.

- La vuelta a actividades comunitarias presenciales: La Ramada Familiar, La Corrida Familiar, Retiro de estudiantes.
- Jornada de bienvenida e inducción para PPAA nuevos.
- Realización de distintos talleres de apoyo a los PPAA.

**TALLER PARA PADRES**

**Normas, límites y consecuencias**

**Charla en línea**  
Expositora: sra. Evelyn Hadad  
Psicóloga especialista

**INVITAMOS A MADRES, PADRES Y APODERADOS DE KINDER A OCTAVO**

**MARTES 18 DE OCTUBRE**

**19:00 A 20:30 HORAS**

**ENLACE MEET ENVIADO AL CORREO DE CADA ESTUDIANTE**

ESCUELA SAN JOSÉ  
Recoleta  
Aprendiendo y mejorando.



Ramada Familiar

ESCUELA SAN JOSÉ  
Recoleta

**CORRIDA FAMILIAR**

CORRE CON TU FAMILIA

Gatorade

9:45

Sábado 22 Octubre

Organiza: Departamento de Ed. Física  
Inscripciones: Alimentos no perecibles  
Gratuito

La meta es ... Disfrutar en Familia

### 5. Talleres Extraprogramáticos

Durante el 2022 se retomó la realización de talleres extraprogramáticos. Se ofrecieron sesiones de reforzamiento académico, fútbol, teatro, danza y baile español. Participaron 190 estudiantes.





## 6. Pastoral Providencia.

Por ser una escuela confesional católica, la actividad pastoral centrada en la espiritualidad y misión Providencia, contempló la realización de actividades formativas, litúrgicas, pastorales y catequéticas como:

- Realización del 100% de las actividades litúrgicas programadas durante el año escolar, a nivel cursos y de toda la comunidad (encuentros de oración en el templo, Eucaristías, celebración San José, Semana Santa, Pentecostés, Mes de la Providencia, Mes de María, Visita Mausoleo Hnas. Providencia y Navidad).
- Encuentros pastorales dirigidos a delegados de pastoral estudiantes, Padres y Apoderados, los cuales se realizan en su totalidad, según la programación de 8 encuentros al año.
- Catequesis Sacramental, 15 estudiantes recibieron el sacramento del bautismo y 17 estudiantes de 6° a 8° básicos realizaron su primera comunión.
- Campaña solidaria en ayuda al comedor Emilia Gamelin. Durante los meses de marzo, mayo, julio, agosto, octubre y diciembre se realizó de manera exitosa la campaña solidaria dirigida a los Padres y Apoderados, donde todos los cursos participaron de manera activa y responsable.
- Campaña solidaria con motivo del aniversario de la escuela, durante el mes de octubre. Los estudiantes recaudan leche para entregar al Hogar de ancianas San José, esta campaña recaudo 108 kilos de leches.
- Jornadas de reflexión fuera del establecimiento, los cursos 4° A y B, 8° A y B participaron de su jornada espiritual en la casa de retiro del Santuario de Schoenstatt, ubicado en la comuna de la Florida, la asistencia y participación en la jornada fue excelente.



## GESTIÓN DE RECURSOS

La siguiente tabla, en una visión panorámica, muestra los ingresos y gastos de la escuela durante 2022:

Cuentas	Resultados	
	Gastos	Ingresos
Subvención General	0	557.325.259
Subvención Escolar Preferencial SEP	0	268.082.699
Subvención PIE	0	136.344.692
Subvención Bono Reconocimiento Profesional	0	78.504.021
Subvención Mantenimiento	0	9.470.017
Aporte Gratuidad	0	87.427.555
Subvención Excelencia Académica	0	26.081.471
Otros Ingresos Donaciones CEPA	0	1.713.300
Remuneraciones del Personal	825.469.533	0
Imposiciones de sueldos	38.886.582	0
Honorarios profesionales	1.710.419	0
Gastos Material Enseñanza/Aprendizaje SEP (Recursos didácticos, Medios audiovisuales, librería y papelería, Art. Deportivos)	66.211.017	0
Gastos Licenciatura y premiación	4.477.426	0
Gastos Generales	8.774.631	0
Gastos Pastoral	3.146.214	0
Gastos Aniversario y actividades alumnos	4.068.626	0
Consumo seguridad, electricidad, agua, combustible	10.951.417	0
Talleres Extra programáticos	12.082.804	0
Locomoción, combustible	1.831.534	0
Servicio Telefonía e Internet	6.229.748	0
Gastos y Mantenimiento Edificios, mobiliario	113.124.571	0
Reparación y Mantenimiento Equipos Computacionales	8.774.631	0
Limpieza, desinfección y sanitización	17.275.643	0
Alimentación, convivencias	10.759.751	0
Enfermería	2.088.738	0
Artículos de oficina	1.292.706	0
Arriendo Inmueble	28.692.924	
Intereses y gastos bancarios, legales, notariales, derechos municipales	3.047.762	0
Sub Total	1.195.896.677	1.164.949.014
Pérdida/Ganancias	30.947.663	
Total General	1.164.949.014	1.164.949.014