



## **CUENTA PÚBLICA 2021**

**Gestión año 2020**

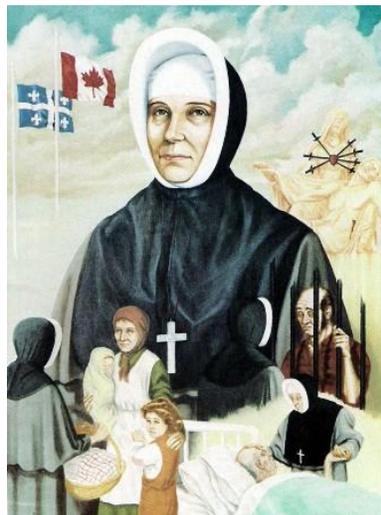
---

Marzo de 2021

**“El Señor quiere  
que estemos al servicio de los niños, tenemos que  
ocuparnos de ellos”**

**“Es necesario acoger a los niños  
como los acogía el mismo Señor Jesús”**

**“Dios, mío,  
muéstrame cómo ayudar mejor  
a los que me confías”**



**Madre Emilia**

## IDENTIFICACIÓN DE NUESTRO ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Dirección: El Roble 661  
Comuna de: Recoleta  
Correo: [direccion@laprovidenciarecoleta.cl](mailto:direccion@laprovidenciarecoleta.cl)  
[comunicaciones@laprovidenciarecoleta.cl](mailto:comunicaciones@laprovidenciarecoleta.cl)  
Región: Metropolitana  
Docentes: 36  
Asistente de la Educación: 25  
R.B.D.: 10326-8  
Tipo de Enseñanza: Básica: 583  
Parvularia: 36  
Total alumnos (as): 619  
Alumnos Prioritarios: 234 (37,8%)  
IVE: 82%  
Personal Docente: 36  
Personal Asistente de la Educación: 25

*Somos una comunidad escolar, llamada por Dios Padre,  
a través de las Hermanas De La Providencia,  
a vivir la espiritualidad  
de su Providencia y de Nuestra Señora De Los Dolores,  
mediante la caridad y la solidaridad  
especialmente con los más pobres.*



**Madre Bernarda**

## VISIÓN

*“Aspiramos a ser una escuela de excelencia académica en nuestra Comuna, donde se logre el desarrollo integral (valórico, espiritual, intelectual y físico) del estudiante, centrado en la persona con el propósito de contribuir a la formación de una sociedad fraterna, humana y consecuente con el amor misericordioso de Dios Padre Providente y el amor compasivo de María, nuestra Madre de Dolores” (PEI, pág. 11).*

## MISIÓN

*“La Escuela es una comunidad educativa católica y evangelizadora que entrega a los estudiantes de pre-básica y básica, herramientas que les permita insertarse y desarrollarse comprometidos con la vida, el evangelio y la sociedad. Para esto entregamos educación de calidad apoyados en una formación valórica, cristiana comprometida con el medio ambiente y con la vida en familia, siendo estos elementos los que permitan a nuestros estudiantes ser capaces de liderar sus procesos de vida en concordancia con el carisma Providente” (PEI, pág. 11).*



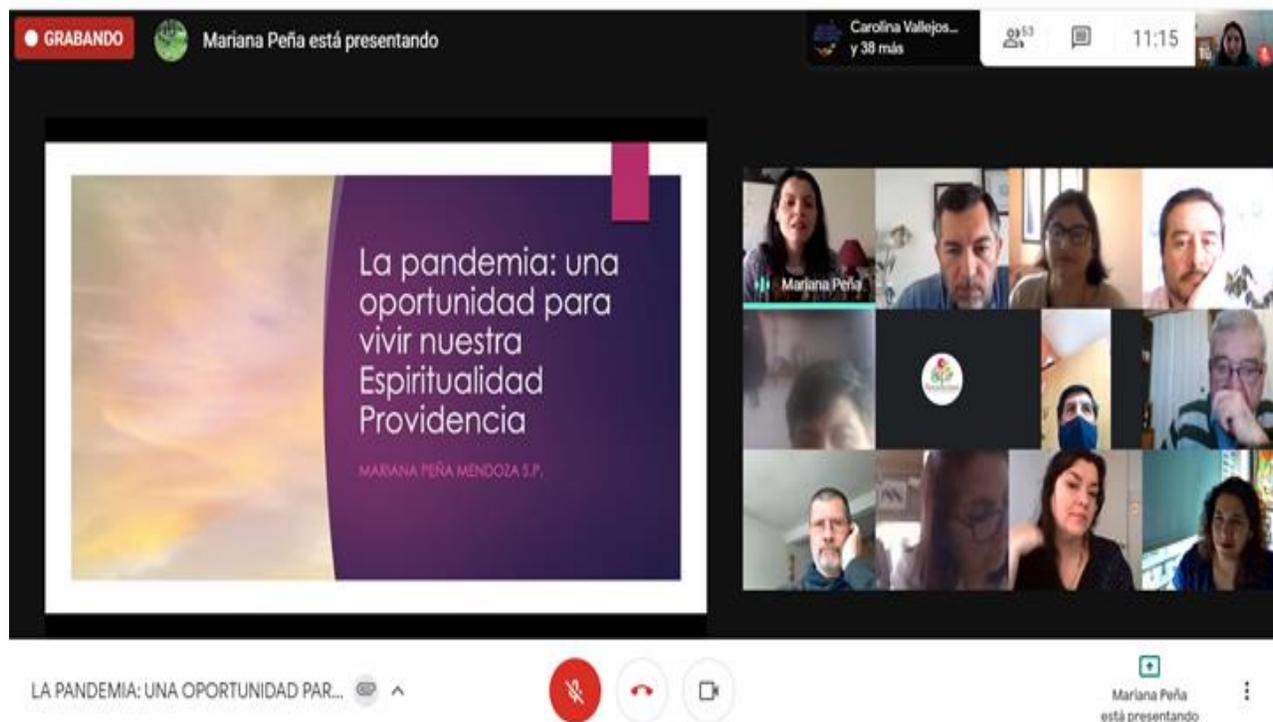
## PRESENTACIÓN

De acuerdo con lo dispuesto por nuestra autoridad educacional, tenemos el deber de dar Cuenta Pública de la gestión educativa de nuestro establecimiento, Escuela Particular San José (Fundación Educacional Escuela Providencia de Recoleta), correspondiente al año 2020.

La presente Cuenta Pública, a diferencia de la anterior, reflejará la respuesta que la comunidad escolar dio a los efectos de la pandemia del Covid-19 en la vida y proceso escolar de nuestra comunidad.

Para presentar las acciones más relevantes del año 2020, utilizaré los cuatro ámbitos de la gestión escolar: Área Liderazgo, Área Gestión Pedagógica, Área Convivencia Escolar y Área Gestión de Recursos.

Del año escolar 2020, antes que el Mineduc suspendiera las clases presenciales en los establecimientos, sólo asistimos dos semanas y debimos acomodar nuestra práctica educativa a una modalidad a distancia. El camino no fue ni es fácil, pero hemos sabido dar continuidad al proceso formativo de los estudiantes; con todo, hemos visto, por una parte, la gran vulnerabilidad de nuestras fuerzas, pero la gran confianza en la Providencia que nos sostiene en la misión recibida. La siguiente es una cuenta que no alcanza a ofrecer una visión acabada del impacto de la pandemia en nuestros procesos educativos, pero tampoco logra transmitir el enorme esfuerzo, que muchos han hecho por seguir ofreciendo un espacio de estudio y trabajo, según nuestro carisma institucional.



## ÁREA LIDERAZGO



### 1. Objetivos Estratégicos.

Las líneas de acción que direccionan la gestión institucional, además del Proyecto Educativo Institucional, para los años siguientes, siguen siendo las planteadas el año 2019 a la comunidad escolar:

- 1.1. Construir una **Comunidad de Aprendizaje**, desde el Liderazgo Pedagógico, donde todos aprenden y mejoran.
- 1.2. Promover una **Alianza Familia/Escuela** centrada en las necesidades de los estudiantes y los intereses compartidos de padres y profesores.
- 1.3. Posicionar el **Carisma Providencia** como sello identitario de la escuela.

### 2. Metas Institucionales.

Algunas de las metas institucionales propuestas el 2019, debido a la pandemia y sus efectos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se vieron afectadas en su consecución; otras, las que dependen de procesos anteriores, se pueden verificar en su nivel de logro y otras, como la meta institucional 2022 (Subir la categoría de desempeño, según ACE<sup>1</sup>), deberán replanificarse. Esto último, pensando especialmente en la gran y honda brecha de aprendizajes que ha dejado la interrupción del aprendizaje presencial en nuestros niños.

---

<sup>1</sup> Agencia de Calidad de Educación.

El planteamiento de metas instituciones busca medir el avance en resultados de aprendizajes y esencialmente transmitir una cultura de altas expectativas en los desempeños de los estudiantes como de los docentes.

### 3. Acciones del área:

#### 1. Implementación reformulación JEC 2020.

El año pasado correspondía implementar la marcha de la nueva propuesta curricular autorizada para nuestra escuela por el Departamento Provincial de Educación. Dicha propuesta busca atender las nuevas, hasta ese momento, necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el espíritu del Carisma Providencia.

Su implementación, debido a la suspensión de clases, el paso al aprendizaje remoto y la posterior priorización curricular 2020/2021 determinada por el MINEDUC, hacen que la implementación de nuestra propuesta curricular se vea postergada y afectada por los nuevos requerimientos del contexto sanitario y educacional 2020.

#### 2. Implementación del Programa de Integración Escolar PIE<sup>2</sup>



Luego del periodo de sensibilización y preparación (2019) al PIE, el año 2020 comenzó la implementación práctica del PIE. Se incorporaron distintos profesionales (Ed. Diferenciales, fonoaudióloga, psicóloga, Neurólogo) para atender las exigencias iniciales (diagnóstico).

El proceso de diagnóstico se vio interrumpido por la pandemia y sólo fue posible retomar, luego de las autorizaciones respectivas de las autoridades sanitarias y educacionales, en la segunda quincena de octubre. El equipo PIE, junto al Equipo de Gestión y otros colaboradores de nuestra comunidad escolar, volvieron a la presencialidad para retomar esta tarea necesaria para la formalización oficial del PIE. Este proceso de diagnóstico culminó en Diciembre 2020 con la entrega de certificado de Mineduc, dando cuenta de la incorporación a la plataforma ministerial de 84 estudiantes con NEE<sup>3</sup>.

<sup>2</sup> PIE. Programa de Integración Escolar.

<sup>3</sup> NEE. Necesidades Educativas Especiales.

Los costos económicos de la implementación del PIE 2020 fueron asumidos por la subvención escolar preferencial (SEP), respondiendo a una de las acciones contempladas en nuestro Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

### 3. Acompañamiento/ Expectativas Docentes:

El Director junto a la Coordinadora Pedagógica, durante el segundo semestre, se reunió virtualmente, en forma personalizada, con parte del cuerpo docente, como estrategia de acercamiento humano y motivación de las prácticas pedagógicas, ante este nuevo contexto de pandemia y aprendizaje remoto.

Con el fin de acercarse a los colaboradores de la escuela, reconocer el trabajo, y motivar algunos desempeños individuales o claves para el funcionamiento y misión de la escuela, se calendarizaron encuentros virtuales a través de la plataforma MEET.

Este acompañamiento y motivación docente, alcanzó a:

N° Encuentros virtuales	Subsectores
22 conversatorios	Lenguaje 8° Básico Matemática 8° Básico Historia 8° Básico Lenguaje 4° Básico Matemática 4° Básico Especialistas PIE Profesores jefes nuevos Profesoras jefes 1° básicos Asistentes de aula Inspectoras Educomunicación Psicología Escuela

## ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

### Gestión pedagógica ante la contingencia sanitaria del país:



### Implementación del Aprendizaje Remoto

	<b>1er. semestre</b>	<b>2° semestre</b>
Sitio oficial para acceder a recursos pedagógicos	Uso de correos Institucionales de Docentes.  Implementación de la página de la Escuela, como medio oficial de comunicación.	Implementación de pestaña de aprendizaje remoto de todas las asignaturas y cursos, con clave de acceso institucional.  Habilitación de correo institucional para todos los estudiantes; resguardando su protección y seguridad virtual.
Organización del trabajo pedagógico a distancia.	Organizador semanal con las asignaturas y recursos de cada una.	Organizador semanal con articulación de asignaturas troncales con una no troncal, para minimizar la cantidad de trabajo escolar en casa y centrarse en aprendizajes esenciales.
Priorización Curricular	Ajustar el curriculum correspondiente al año en curso, a la Priorización Curricular emanada del Mineduc.	Cobertura del 100% de los Objetivos priorizados del nivel 1.
Acompañamiento integral a todos los estudiantes	Acompañamiento profesores jefes y derivaciones a distintas áreas.	Implementación del Protocolo de Participación de aprendizaje remoto (atención de distintas áreas, carta certificada, visita domiciliaria)

Recursos para el trabajo pedagógico	Entrega de textos escolares.	Entrega de material impreso con la habilitación del correo <a href="mailto:guias@laprovidenciarecoleta.cl">guias@laprovidenciarecoleta.cl</a> Entrega de chip y Tablet para asegurar el acceso de los estudiantes que no contaban con los recursos.
Procedimientos evaluativos	Evaluaciones formativas con entrega de informe de desempeño al finalizar el primer semestre.	Implementación del ciclo de evaluación donde se procura la enseñanza, se evalúa formativamente, se monitorea y retroalimenta al estudiante, para terminar con una calificación. Se entrega informe de notas.
Participación de los estudiantes al aprendizaje remoto	68% de estudiantes contactados	100% de estudiantes contactados
Modalidades de Enseñanza	Trabajo asincrónico. Trabajo remoto.	Trabajo asincrónico. Trabajo remoto. Uso de wp y videollamadas Implementación Plan Piloto de clases online

## 1. Experiencia Piloto en Clases Online.

En el último trimestre del año escolar, atendiendo a resultados de encuestas a padres y apoderados y a las necesidades de aprendizajes detectadas; realizamos una experiencia piloto con docentes dispuestos a desarrollar otras habilidades necesarias, para enfrentar las exigencias de clases a distancia.

En relación con esta experiencia compartimos lo siguiente:

Fortalezas:

- Actitud respetuosa de nuestros y nuestras estudiantes frente a esta modalidad.
- Empatía de docentes y estudiantes, frente a situaciones imprevistas que se dan en esta modalidad online.

Desafíos:

- Participación activa de los y las estudiantes en clases.
- Encender cámaras por parte de los y las estudiantes.
- Uso de correos institucionales, para cuidar el acceso de personas ajenas a nuestra comunidad educativa.
- Asistencia y puntualidad.

Participantes:

CURSO	ASIGNATURA	PROFESOR/A
1ºA	Reforzamiento	Sandra Soto
1ºB	Lenguaje	Francesca Flores
5ºA	Matemática	Lorena Ureta
5ºB	Matemática	Lorena Ureta
6ºA	Historia	Constanza Niño
6ºB	Historia	Constanza Niño
7ºA	Matemática – Ciencias	Hernán Martínez /Paulina Montecinos
7ºB	Matemática – Ciencias	Cynthia Jara / Paulina Montecinos
8ºA	Matemática – Ciencias- Historia	Cynthia Jara / Paulina Montecinos/Nayaret Cabezas
8ºB	Matemática – Ciencias- Historia	Cynthia Jara / Paulina Montecinos/Nayaret Cabezas

2. Perfeccionamiento Docente:

GRABANDO Patricia Cancec Murillo está presentando Erika Valdés y 7 más 42 16:13

**Profesores y Lenguaje emocional**

Los padres enseñan a sus hijos a **identificar, manejar y expresar las emociones** que viven

Uso	Definición	Ejemplo
Significar	Dar significado a un evento	Andrés se puso tan contento cuando vio el regalo
Comentar	Describir un evento	Tu hermana está cansada y está durmiendo
Guiar	Dirigir la atención a los aspectos conductuales de un evento	Camila tiene miedo. Por eso se esconde. se arranca y no quiere ir al paseo
Socializar	Utilizar un evento como un ejemplo explícito	Cuando uno está triste es bueno compartir la pena, como lo hizo Juan
Cuestionar	Requerir información o respuesta frente a un evento	¿Cómo crees que se sintió Francisca cuando le quitaste su juguete?

Presentado por Patricia Cancec Murillo Raquel Lepe & Cortés (2018)

Participants: Ana Milla, Ángela Saave, Carolina Vallej..., Constanza Niño, Constanza Niño, Cynthia Jara, Daniela Busta, Francesca Flo..., Francisco Barr..., Guissela Pere..., Ivonne Silva S..., Ivonne Vásqu..., Jennifer Barra..., Jessica Chavez, Lilian Bahamo..., Lorena Gonzál..., Luis Hernan M..., Luis Miranda..., Lyndsay Mora, TÚ, María Luisa R..., Nayareth Cab..., Neva Millic, Nicole Parra, Patricia Cancec, Psicología Esc..., Raquel Lepe D..., Ricardo Osoro, Roberto Herná..., Sandra Soto, Susane Nuñez, Waleska Corté...

El cuerpo docente y asistente de aula participó de las siguientes capacitaciones:

- En enero del 2020, participaron de la escuela formativa realizada por la ATE Aptus en las áreas de evaluación, acompañamiento en aula, construcción de instrumentos de evaluación, análisis de datos, entre otras.
- En octubre del 2020, capacitación en uso de Herramientas G. Suite; específicamente confección de formularios en drive y uso de classroom.
- En diciembre del 2020, tuvieron una primera capacitación sobre el uso de Herramientas de G. Suite; específicamente en classroom y clases híbridas.

### Gestión de Resultados Pedagógicos.

Para dar cuenta de los resultados pedagógicos, dadas las características particulares de este año escolar y las condiciones establecidas por el Mineduc, sólo recurriré a la publicación del Reporte de Rendimiento Escolar 2020<sup>4</sup>, la publicación 2020 del SIMCE 2019 y de la Categoría de Desempeño.

De lo anterior, lo más relevante en cuanto a información para la inferencia desde resultados y toma de decisiones de mejora, lo constituye el dato que aporta la medición SIMCE.

### Reporte de Rendimiento Escolar

En relación con los estudiantes promovidos como reprobados, respecto de la matrícula, el rendimiento escolar 2020 en Enseñanza Básica<sup>5</sup> arroja los siguientes resultados:

Total Hombres									
Curso	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
Matrícula Final	37	38	40	44	44	42	26	32	303
Retirados	1	0	3	0	0	1	0	0	5
Promovidos	36	38	37	44	44	41	25	32	297
Reprobados	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Total Mujeres									
Curso	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
Matrícula Final	38	37	44	31	32	32	33	33	280
Retirados	2	0	2	0	0	0	1	0	5
Promovidos	36	37	42	31	32	32	32	33	275
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<sup>4</sup> Desde SIGE.

<sup>5</sup> Cfr. SIGE. No considera kínder (37 párvulos en marzo 2020). Matrícula inicial (Marzo 2020) en E. Básica: 593.

Cuadro resumen 1° a 8° Básico				
Curso	Hombres	Mujeres	Total	%
Matrícula Final	303	280	583	98.31
Retirados	5	5	10	1.68
Promovidos	297	275	572	96.45
Reprobados	1	0	1	0.16

Cuadro Resumen por Ciclos				
Curso	Primer Ciclo		Segundo Ciclo	
	1° a 4°	%	5° a 8°	%
Matrícula Final	309	52.1	274	46.20
Retirados	8	2.58	2	0.72
Promovidos	301	97.4	271	45.69
Reprobados	0	0.00	1	0.36

## 1. Retención Escolar

Matrícula	Marzo	Diciembre	Retirados	Retención
2018	607	593	14	97,69 %
2019	620 ↑	601 ↑	19 ↑	96,93 % ↓
2020	630 ↑	619 ↑	11 ↓	98.25 % ↑

Estudiantes Retirados	1er Ciclo	2do Ciclo	Escuela
2018	6 (+3K)	5	14 (2,3 %)
2019	9 (+1K) ↑	9 ↑	19 (3,0 %) ↑
2020	8 (+1K) ↓	2 ↓	11 (1,74%) ↓

Logro	Respecto de la matrícula, inicial (marzo) y final (diciembre) en comparación al año anterior, se aprecia un aumento de estudiantes en ambos momentos del año.  En comparación al año anterior, se observa una favorable disminución de estudiantes retirados.
Por lograr	Reducir aún más los estudiantes retirados.

## 2. Promovidos

Estudiantes Promovidos	1er Ciclo	2do Ciclo	Escuela
2018	282 (+33K)	246	561 (94.6 %)
2019	300 (+37K) ↑	258 ↑	595 (99.0 %) ↑
2020	301 (+36K) ↑	271 ↑	608 (99.8 %) ↑
Meta 2020			Resultado
Aumentar el porcentaje de estudiantes promovidos.			

Estudiantes Reprobados	1er Ciclo	2do Ciclo	Escuela
2018	21	11	32 (5,39 %)
2019	5↓	1↓	6 (1,0 %) ↓
2020	0↓	1=	1 (0.16 %) ↓
Meta 2020			Resultado
Se continúa disminuyendo el % de estudiantes reprobados por bajo un 3,0%.			

Logro	La meta 2020 para estudiantes promovidos se cumple y se supera por dos puntos porcentuales.
Por lograr	El 100% de los estudiantes son promovidos.

### Medición SIMCE

El año 2020, de acuerdo con la Agencia de Calidad de Educación, la escuela obtuvo los siguientes resultados SIMCE en la medición 2019:

Evaluaciones SIMCE								
<b>4° Básico</b>	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Lenguaje	<b>275</b>	261	264	257	270	245	262	273↑
Matemáticas	268	249	267	257	248	252	<b>271</b>	261↓
<b>6° Básico</b>	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Lenguaje		<b>259</b>	240	252	244		251	
Matemáticas		<b>259</b>	246	257	251		242	
Hist. G. CS				<b>259</b>	241			
C. Naturales							255	
<b>8° Básico</b>	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Lenguaje	<b>258</b>	251	252	250		250		252↑
Matemáticas	255	253	263	279		274		<b>291↑</b>
C. Naturales		268		<b>281</b>		257		
Hist. G. C.S.			<b>271</b>					258↓

Los resultados SIMCE<sup>6</sup> 2019 corresponden a las pruebas realizadas el 2018 y muestran lo siguiente:

- En Lenguaje 4° Básico, se sube 11 puntos respecto de la medición anterior y por segunda vez consecutiva se aumenta el puntaje.
- En Lenguaje 8° Básico, se sube 2 puntos en comparación a la medición anterior.
- En Matemáticas 4° Básico, se desciende 10 puntos en relación a la prueba anterior (mejor puntaje histórico de la escuela).
- En Matemáticas 8° Básico, se sube 17 puntos respecto de la medición anterior y se obtiene el puntaje histórico más alto de la escuela.
- En Historia G. C. Soc. 8° Básico, se desciende 13 puntos de medición anterior (2014).

<sup>6</sup> Nuestro establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico (GSE): Medio.

Meta 2019: Conseguir los siguientes desempeños.	Resultado
Mantener el puntaje del año anterior	✘ 4° M y 8° H
Subir el puntaje del año anterior	✔ 4° L y 8° L e H
Igualar el puntaje histórico más alto de la escuela	
Superar el puntaje histórico más alto de la escuela	✔ 8° M
Obtener un resultado <i>significativamente más alto</i> , según ACE <sup>7</sup> , respecto de la comparación de puntaje con establecimientos de igual GSE	✔ 8° M

Los resultados 2018 y los comparativos de años anteriores, nos retan a centrar especiales esfuerzos de mejora en Matemática segundo ciclo básico.

En la Cuenta Pública del año anterior, planteábamos el desafío de “centrar especiales esfuerzos de mejora en Matemática segundo ciclo básico”; la puntuación obtenida por 8° Básico nos muestra que avanzamos en la dirección correcta.

En esta oportunidad nos queda la tarea de revisar y revertir los resultados descendidos en Historia 8° básico y Matemática 4° Básico, del que no tenemos datos específicos desde la ACE por contexto de aplicación irregular en el país.

### Categoría de Desempeño.

La Agencia de Calidad de la Educación, en diciembre último, publicó los resultados de la categoría de desempeño. En esta ocasión y dados los acontecimientos ocurridos desde octubre de 2019 a la fecha, la ACE decidió mantener las actuales categorías a los establecimientos educacionales. Por lo anterior, nuestra Escuela San José mantiene su última categorización 2019:

**Agencia de  
Calidad de la  
Educación**



### Su establecimiento

**Nombre** | ESCUELA PARTICULAR SAN JOSE

**Comuna** | RECOLETA

**Región** | Metropolitana de Santiago

Su Categoría de Desempeño 2019 para educación básica es:

ALTO
<b>MEDIO</b>
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

### Categoría de Desempeño Medio

Los establecimientos que se encuentran en esta categoría **logran que sus estudiantes obtengan resultados similares** a lo esperado en aspectos académicos como en aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Nota: la Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018.

<sup>7</sup> Agencia de Calidad de la Educación



### Trayectoria de la categoría de Desempeño de la Escuela:



Los establecimientos que se encuentran en esta categoría logran que sus estudiantes obtengan resultados similares a lo esperado en aspectos académicos como aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Esta trayectoria nos demanda a avanzar y multiplicar esfuerzos para ascender a la categoría de desempeño alto, que antes de pandemia proyectáramos para 2020 y que hoy debemos prolongar en el tiempo, pero no en el logro de la meta.

## Gestión del Programa de Mejoramiento Educativo PME

El año 2019 iniciamos un ciclo de cuatro años del plan de mejoramiento (PME), que ha tenido como base nuestro proyecto educativo institucional y las necesidades de mejora de nuestra escuela.

En el modelo de PME se distinguen cuatro áreas interrelacionadas sistémicamente entre sí, en ellas se pueden reconocer los ámbitos temáticos claves de la gestión del establecimiento educacional.

El área central del modelo es la gestión pedagógica, puesto que aquí se encuentran los procesos principales del establecimiento educacional; el área de liderazgo impulsa y conduce los procesos y da coherencia a la actuación de los actores de la comunidad educativa; mientras que las áreas de convivencia escolar y recursos se orientan a generar las condiciones y soportes para la implementación de la propuesta curricular.

Las acciones de nuestro PME y su porcentaje de logro, es el siguiente:

Liderazgo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charlas motivacionales y de acompañamiento. 100% de implementación.</li> <li>2. Monitoreo y seguimiento. Seguimiento escuela familia. 100% de implementación.</li> <li>3. Plan comunicacional. Compra de chips y celulares para la comunicación docente apoderado, estudiantes. 100% de implementación.</li> <li>4. Actualización PEI. 100% de implementación.</li> <li>5. Plan de pastoral. Actividades que se realizan durante el año. 100% de implementación.</li> <li>6. Encuentros de autocuidado. Contratación de especialistas del área.</li> <li>7. Recursos para la gestión profesional. Indicadores de efectividad para mejorar el desempeño. 100% de implementación.</li> </ol>
-----------	--

The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top, it says 'GRABANDO' (Recording) and 'Patricia Cancoc Murillo está presentando' (Patricia Cancoc Murillo is presenting). The main content is a presentation slide with the following text:

**Repensar la Disciplina**  
(Siegel & Payne, 2015)

No puedo vs. no quiero: La disciplina no es de talla única

“Cuando imponemos disciplina, hemos de tener siempre en cuenta la capacidad del niño en cuanto al **desarrollo**; el **temperamento** particular y el estilo emocional, así como el **contexto situacional**” (p.44).

Below the text is an illustration of a woman and a child. To the right of the slide is a grid of 12 video thumbnails showing various participants in the meeting.

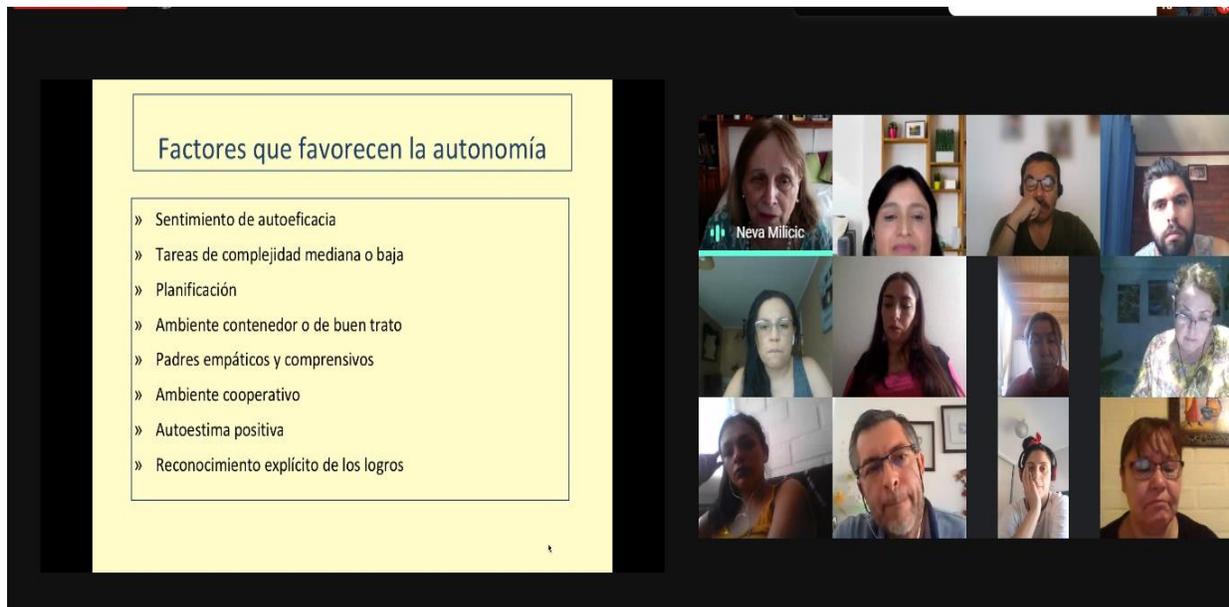
<p>Gestión Pedagógica</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo colaborativo. Reuniones de docentes y otras. 100% de implementación.</li> <li>2. Acompañamiento docente. Acompañamiento en clases remotas y presenciales. 75 % de implementación.</li> <li>3. Reconocimiento a estudiantes destacados. Se entrega estímulos a los alumnos destacados. 100% de implementación.</li> <li>4. Feria científica. Presentación de experimentos. 100% de implementación.</li> <li>5. Taller de habilidades lingüísticas y matemática. Textos Ziemax y Singapur. 75 % de implementación.</li> <li>6. Planificaciones. Revisión de planificaciones. 100% de implementación.</li> <li>7. Retroalimentación de guías y evaluaciones. 100% de implementación.</li> <li>8. Trabajo PIE. 100% de implementación.</li> <li>9. Equipo multidisciplinar. Trabajo con estudiantes NEE y con problemas emocionales. 100% de implementación.</li> </ol>
---------------------------	---



<p>Convivencia Escolar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mediadores escolares y buen trato. 100% de implementación.</li> <li>2. Acompañamiento personalizado. Psicóloga y Orientadora. 100% de implementación.</li> <li>3. Talleres de autocuidado. Psicóloga y Orientadora. 100% de implementación.</li> <li>4. Programa vida saludable y vida activa. Actividades anuales. 0%: No se implementó.</li> <li>5. Cápsulas de vida saludable. 100% de implementación.</li> </ol>
<p>Gestión de Recursos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitación equipo de gestión. 100% de implementación.</li> <li>2. Capacitación a docentes. 100% de implementación.</li> <li>3. Adquisición de recursos pedagógicos. 100% de implementación.</li> <li>4. Imprevistos. Gastos Covid-19. 100% de implementación.</li> <li>5. Actualización de recursos tics. 100% de implementación.</li> <li>6. Contratación de profesionales de apoyo. 100% de implementación.</li> <li>7. Provisión de fondos SEP. El 100% de los recursos se conservan.</li> <li>8. Incentivo al personal. 100% de implementación.</li> </ol>

Para la próxima revisión y actualización de nuestro PME, tendremos que focalizar las acciones de mejora en atender algunos puntos críticos que resultan de la experiencia escolar 2019: Brecha de aprendizajes, Bienestar emocional y Medidas sanitarias ante Covid-19.

## ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR



**Factores que favorecen la autonomía**

- » Sentimiento de autoeficacia
- » Tareas de complejidad mediana o baja
- » Planificación
- » Ambiente contenedor o de buen trato
- » Padres empáticos y comprensivos
- » Ambiente cooperativo
- » Autoestima positiva
- » Reconocimiento explícito de los logros

Como lo muestran los Otros Indicadores de Calidad, la convivencia escolar en nuestra unidad educativa, es un área muy trabajada y que evidencia un clima favorable para el desarrollo académico como socio afectivo de los estudiantes.

### 1. Talleres de Autocuidado docente, administrativos, auxiliares y apoderados.

Durante el contexto de pandemia, según la normativa del Ministerio de educación, se priorizaron temáticas socioemocionales como parte del aprendizaje y el apoyo a estudiantes como docentes, es por ello que durante este año se realizaron las siguientes acciones de auto cuidado:



**SWITCH 360**  
Educación Emocional en toda la comunidad escolar

**PROGRAMA AULA**  
+100 sesiones para que docentes dirijan con sus cursos

**PROGRAMA FAMILIA**  
Sesiones de bienestar emocional junto a la familia

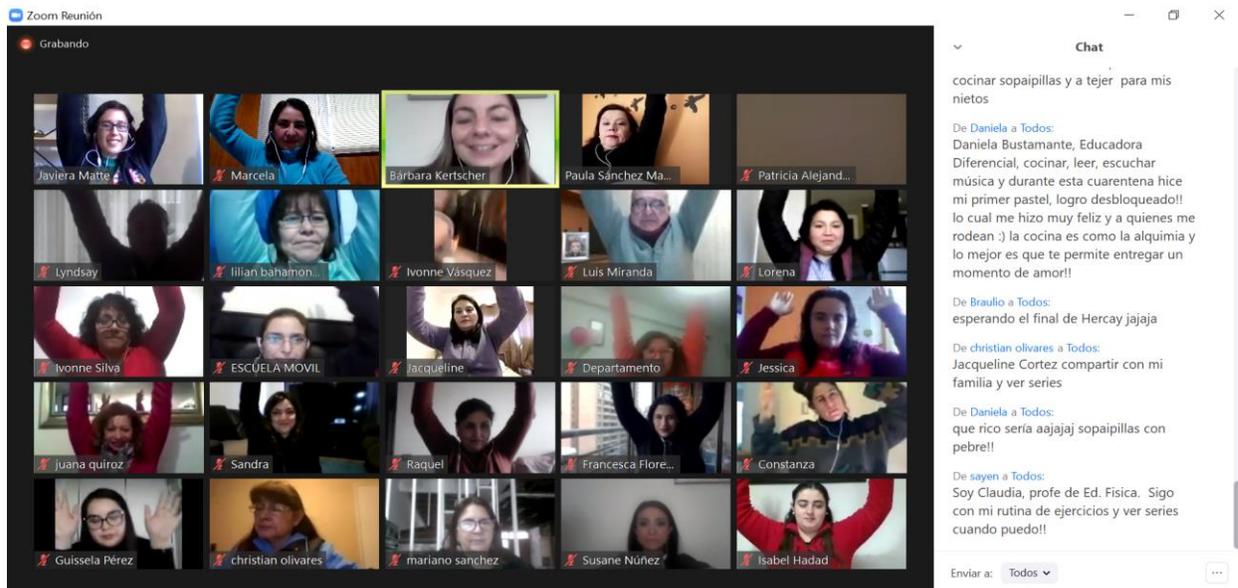
**ACTIVIDADES ESTUDIANTES**  
Desafíos, pausas activas y juegos lúdicos para estudiantes y cursos.

**PROGRAMA EDUCADORES**  
Sesiones para el bienestar

**SALUD MENTAL Y BIENESTAR EMOCIONAL**

Javier a Matte

Nombre taller	Objetivo General	Objetivos Específicos	Equipo a cargo
Autocuidado Docente 1er ciclo	Promover el autocuidado en los docentes del 1er ciclo	Monitorear estado emocional del grupo y entrega de herramientas de manejo de autocuidado	Psicóloga-Orientadora
Autocuidado Docente 2do ciclo	Promover el autocuidado de los docentes del 2do ciclo	Monitorear estado emocional del grupo y entrega de herramientas de manejo de autocuidado	Psicóloga-Orientadora
Autocuidado administrativos y Auxiliares	Promover el autocuidado de administrativos y auxiliares	Monitorear estado emocional del grupo y entrega de herramientas de manejo de autocuidado	Psicóloga-Orientadora
Taller socioemocional educaswitch	Promover el autocuidado de la comunidad educativa	Entrega de herramientas de autocuidado y socioemocionales para la práctica diaria.	Equipo externo Educaswitch



Autocuidado administrativos y auxiliares	Promover el autocuidado de administrativos y auxiliares	Evaluar herramientas de autocuidado entregadas; aplicar contención y entregar nuevas herramientas socioemocionales.	Psicóloga-Orientadora
Autocuidado apoderados 8vos básicos	Promover el autocuidado de los apoderados de 8vo básico	Contener en los procesos socioemocionales con sus hijos. Entrega de herramientas socioemocionales.	Psicóloga-Orientadora
Autocuidado Docente 1er y 2do ciclo	Promover el autocuidado de los docentes de 1er y 2do ciclo	Evaluar herramientas aprendidas, observar procesos emocionales del grupo, contención y entrega de nuevas herramientas.	Psicóloga-Orientadora
Autocuidado Equipo PIE	Promover el autocuidado del equipo PIE	Observar emocionalidad del grupo, contener y entregar herramientas de autocuidado personal y grupal.	Psicóloga-Orientadora

## 2. Acompañamiento emocional personalizado y comunitario.

Durante todo el año escolar se realizó acompañamiento personalizado a estudiantes derivados por profesores jefes a cargo de psicóloga y orientadora.

Este equipo trabajo con redes de apoyo, CAPS de universidades para derivar estudiantes y apoderados a fin de recibir atención psicológica.

Orientaciones de apoyo a la convivencia escolar, material difundido a través de la página de la escuela (Mediadores-Duplas de Buen trato).

Documentos de apoyo a la comunidad educativa con orientaciones socioemocionales en relación con el contexto de crisis sanitaria y social, publicados en nuestra página web, a cargo de la psicóloga del establecimiento.

## 3. Pastoral Providencia.

Por ser una escuela confesional católica, la actividad pastoral centrada en la espiritualidad y misión Providencia, contempló la realización de actividades a distancia y presenciales como:

El Facebook de nuestra escuela transmitió la misa diaria que nuestro capellán ofrecía para nuestra comunidad escolar:



Campaña Solidaria en Ayuda de las familias de nuestros estudiantes:

Familias de nuestra escuela necesitan nuestra ayuda!

*Escuela San José*

**CAMPAÑA SOLIDARIA**

Transferencia o depósito → **Cuenta bipersonal Banco Estado**  
**N° 332-7-500861-9**  
**Ingrid Flores - Nelly Lizana**  
**Rut: 12.633.087-1**  
**Correo Electrónico:**  
**centrodepadres@laprovidenciarecoleta.cl**

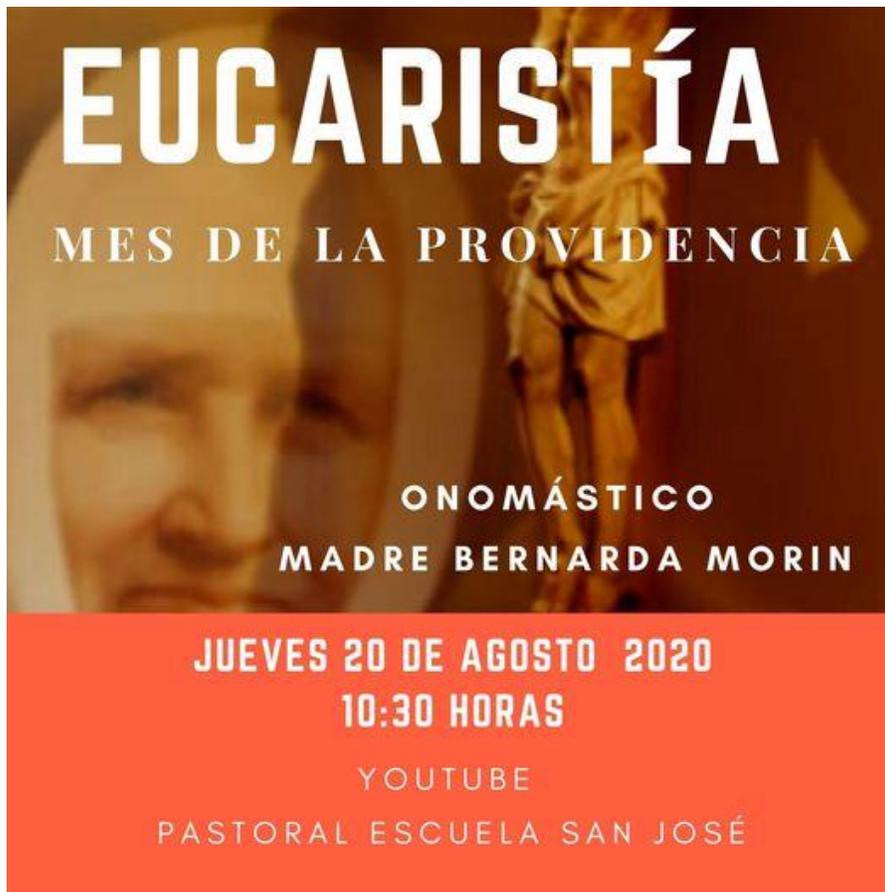
**AGOSTO 2020**  
**MES DE LA PROVIDENCIA Y LA SOLIDARIDAD**

PASTORAL ESCUELA SAN JOSÉ  
Recoleta  
Aprendiendo y mejorando.

Charla Espiritualidad Providencia y la pandemia junto a Hna. Mariana Peña:



Misa por nuestra fundadora Madre Bernarda Morin:



Celebración Mes de la Providencia junto a Hogar San José:



Encuentro de Canto y Oración Mes de María:



Ayuda solidaria a familias de campamento:



## ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

En el contexto de pandemia y bajo el régimen de aprendizaje remoto, la escuela colaboró con la conectividad (Acceso a internet y aparato tecnológico) a los estudiantes que requerían de este apoyo para integrarse o mejorara su participación en el proceso formativo 2020; la ayuda consistió en Tablet para 32 estudiantes y modem de internet móvil a otros 44.

La siguiente tabla, en una visión panorámica, muestra los ingresos y gastos de la escuela durante 2020:

Cuentas	Resultados	
	Gastos	Ingresos
Subvención General	0	654.562.097
Subvención SEP	0	233.764.526
Subvención de Mantenimiento	0	6.330.874
Subvención Pro Retención		1.262.760
Remuneraciones del Personal	668.968.559	0
Imposiciones de sueldos	28.579.795	0
Honorarios profesionales	5.383.859	0
Gastos Material Enseñanza/Aprendizaje SEP (Recursos didácticos, Medios audiovisuales, librería y papelería, Art. Deportivos)	43.524.418	0
Gastos de computación	2.864.127	0
Gastos Generales	8.627.473	0
Gastos Pastoral	3.408.358	0
Gastos Sala Cuna	1.809.000	0
Consumo seguridad, electricidad, agua, combustible	6.627.952	0
Pequeño mobiliario	687.665	0
Locomoción, combustible	707.570	0
Servicio Telefonía e Internet	2.567.756	0
Gastos y Mantención Edificios	17.666.304	0
Reparación y Mantención Equipos Computacionales	13.478.644	0
Limpieza, desinfección y sanitización	5.588.533	0
Alimentación	1.851.123	0
Enfermería	1.915.051	0
Artículos de oficina	360.450	0
Intereses y gastos bancarios	1.635.692	0
<b>Sub-Totales</b>	<b>816.252.329</b>	<b>895.920.257</b>
Monto disponible para cancelar arriendo del local de nuestra escuela e inversión en arreglo de infraestructura, mobiliario, indemnizaciones, adecuación de espacios para implementar PIE, gastos Covid-19 y gastos emergentes.	<b>79.667.928</b>	0
<b>Total General</b>	<b>895.920.257</b>	<b>895.920.257</b>



**“Recibamos a las niñas,  
ellas necesitan una buena instrucción  
para ser mujeres felices y útiles a la sociedad.  
Y también a los niños para que sean buenos padres y ciudadanos ejemplares”**