

**Guía de trabajo interdisciplinar LENGUAJE, INGLÉS Y ORIENTACIÓN.
“RETROALIMENTACIÓN PRUEBA FORMATIVA” 4TO BÁSICO.**

SEMANA DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE.

Queridos estudiantes: Esta semana, después de haber realizado la evaluación formativa que agrupó a los tres subsectores. Haremos actividades de repaso de acuerdo a las dificultades presentadas en la prueba. Recuerda que a finales de octubre realizaremos la evaluación con nota, estas actividades te ayudarán a fortalecer tu aprendizaje.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Objetivo: Leer comprensivamente textos literarios (mitos y leyendas) reconociendo sus características e información explícita e implícita. Realizar una comparación entre ambos textos identificando sus semejanzas y diferencias.

COMPARANDO MITOS Y LEYENDAS.

Lee atentamente el PPT que se adjunta: “Comparando mitos y leyendas”.

1. En el PPT se encuentran los dos textos trabajados en la prueba “Los Payachatas” y “Pegaso”. Después de leerlos completa el siguiente cuadro.

Texto	Título	¿Es mito o leyenda?	Semejanzas ¿Qué tienen en común?	Diferencias ¿En qué son distintos?
Nº 1				
Nº 2				

2. Revisa tus respuestas con la corrección que se encuentra en el ppt.

3. Lee atentamente el cuadro comparativo que se encuentra en la página 151 de mitos y leyendas y cópialo en tu cuaderno.

Los **mitos** y las **leyendas** son narraciones que en sus orígenes se transmitían de una generación a otra de forma oral: los mayores se las contaban a los niños y estos crecían escuchando distintas versiones, que luego, cuando eran adultos, contaban a los más jóvenes.

- Los mitos son relatos originariamente sagrados que comunican la manera en que los pueblos entendían su existencia y la del mundo en que habitaban.
- Las leyendas, por su parte, se refieren a sucesos particulares de una localidad, su geografía o sus tradiciones. Se basan en hechos verídicos o históricos a los cuales se les agregan elementos imaginados.

4. Lee atentamente la leyenda “Las campanas del Rere” que se encuentra en las páginas 148-149. Luego relea los textos leídos en clases anteriores: “Make-Make, el creador del mundo” y “La creación del mundo”. Luego completa en el libro la siguiente actividad (página 150).

Después de leer los mitos y la leyenda

1. ¿Qué valores o características de los pueblos a los que pertenecen te comunican estos relatos? Escribe uno para cada texto.

Relato	Pueblo al que pertenece	Valor o característica que demuestra
<i>Make-Make, el creador del mundo</i>		
<i>La creación del mundo</i>		
<i>Las campanas de Rere</i>		

5. Realiza en el libro las siguientes actividades (página 151).

4. Analiza y compara los mitos respondiendo las preguntas de la siguiente tabla:

	<i>Make-Make, el creador del mundo</i>	<i>La creación del mundo</i>
¿Quién es el ser creador?		
¿Cómo hace el creador al hombre?		
¿Cómo hace el creador a la mujer?		
¿Qué elementos de la naturaleza destacan?		

- ¿De qué otro material podría haber sido creado el ser humano? Imagina cómo sería y descríbelo.

5. ¿Cuándo y por qué se construyeron las campanas de Rere según la leyenda?

¡Muy buen trabajo!



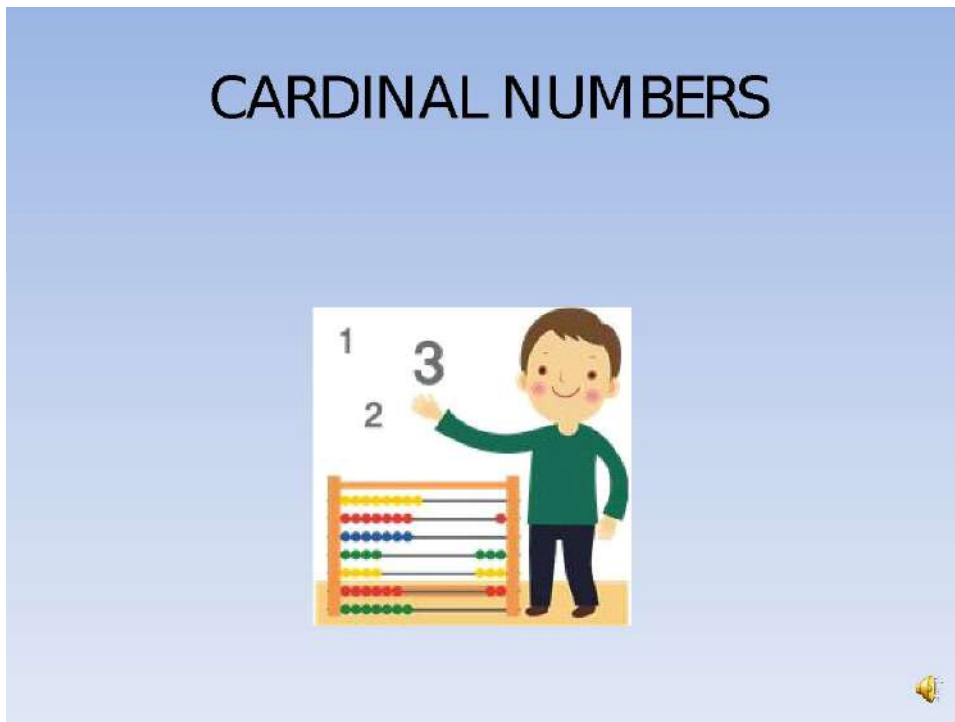
ENGLISH

OBJETIVO: reforzar contenidos de la evaluación de desempeño: los números

UNIDAD: 'PREHISPANIC CULTURES'

Actividad N°1: repasa el contenido de los números en la siguiente presentación.

PARA ABRIR, UBICA EL CURSOR AL CENTRO DE LA IMAGEN, HACER DOBLE CLICK Y ESPERAR UNOS SEGUNDOS PARA DESPLEGAR



NUMBERS

1 One	11 Eleven	10 Ten	100 One hundred
2 Two	12 Twelve	20 Twenty	200 Two hundred
3 Three	13 Thirteen	30 Thirty	300 Three hundred
4 Four	14 Fourteen	40 Forty	400 Four hundred
5 Five	15 Fifteen	50 Fifty	500 Five hundred
6 Six	16 Sixteen	60 Sixty	600 Six hundred
7 Seven	17 Seventeen	70 Seventy	700 Seven hundred
8 Eight	18 Eighteen	80 Eighty	800 Eight hundred
9 Nine	19 Nineteen	90 Ninety	900 Nine hundred
10 Ten	20 Twenty	100 One hundred	1000 One Thousand

Actividad N°2: resuelve los ejercicios N° 1 y 24 vía online en la siguiente página:

<https://agendaweb.org/vocabulary/numbers-1-100-exercises.html>

ACTIVIDAD N°3: resuelve los ejercicios N° 1 vía online en la siguiente página

<https://agendaweb.org/vocabulary/numbers-big-exercises.html>

ORIENTACIÓN

Objetivo de Aprendizaje: Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

Actividad a realizar: ¡Manos a la obra!

Para la actividad de esta semana necesitarás lo siguientes materiales, fáciles de encontrar en casa:



Hoja de papel



Lápices de colores



Pegamento



Un clip o un perro de ropa

Te preguntará para qué son estos materiales, pues esta semana fabricaremos un **¡Emociómetro!**



¿Qué es un Emociómetro?

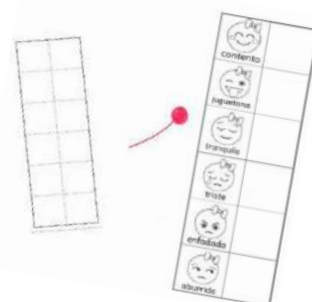
Un Emociómetro es un termómetro sobre nuestras propias emociones, con él podemos conocer y evaluar cómo se encuentran nuestras emociones y también las de los/las demás.

Ahora que ya sabes qué es un Emociómetro, puedes leer las siguientes instrucciones necesarias para construir el tuyo:

Paso 1: Reúne todos los materiales que aparecen al inicio (hoja de papel, lápices de colores, pegamento y un clip o perro de ropa), estos materiales son fáciles de encontrar en casa. Además puedes pedirle ayuda a un adulto para recolectarlos.

Paso 2: Piensa qué emociones son las que más sientes en esta cuarentena, y recorta las imágenes que las representen. Para ello utiliza las imágenes que se anexan al final de esta guía de trabajo (sí, no cuentas con impresora puedes dibujarlas, son muy fáciles de hacer).

Paso 3: Pega las imágenes que recortaste en la hoja cuadrículada, podrás encontrar esta hoja al final de la guía de trabajo, y verás cómo se va armando tu propio Emociómetro.



Paso 4: Pinta las cuadrículas con un color que represente a cada emoción. Por ejemplo: alegría de color amarillo, enfadado rojo.



Paso 5: Ahora puedes tomar tu clip o perro de ropa, y ubicarlo en la emoción que estás sintiendo en este momento. Además puedes utilizarlo y preguntarle a otra persona de tu familia cómo se siente durante los distintos momentos del día y entablar una conversación acerca de ello.

contenta	juguetona	tranquila	emocionada
triste	enfadada	asustada	aburrida

Me siento

contento	juguetón	tranquilo	emocionado
triste	enfadado	asustado	aburrido

Me siento
