

SESIÓN 1

Objetivo:

Corregir evaluación formativa

1. Para comenzar a trabajar esta semana revisa el correo electrónico con el que realizaste la evaluación, ahí encontrarás el puntaje obtenido, preguntas correctas e incorrectas.

✓ 14.- En una tienda, un cuaderno cuesta \$ 700 y un plumón, \$ 350. ¿Qué operación 2 / 2 permite saber el valor de 5 cuadernos y 4 plumones? *

$(700 + 350) \cdot (5 + 4)$
 $700 + 350 + 5 + 4$
 $700 \cdot 350 + 5 \cdot 4$
 $700 \cdot 5 + 350 \cdot 4$ ✓

Comentarios
¡Muy bien!

Respuesta correcta

✗ 14.- En una tienda, un cuaderno cuesta \$ 700 y un plumón, \$ 350. ¿Qué operación 0 / 2 permite saber el valor de 5 cuadernos y 4 plumones? *

$(700 + 350) \cdot (5 + 4)$ ✗
 $700 + 350 + 5 + 4$
 $700 \cdot 350 + 5 \cdot 4$
 $700 \cdot 5 + 350 \cdot 4$

Respuesta correcta

Corrección

$700 \cdot 5 + 350 \cdot 4$

Comentarios
Primero identificamos el valor de un cuaderno (750) y cuántos se comprarán(5) → $750 \cdot 5$
Luego identificamos el valor de un plumón (350) y cuántos se comprarán (4) → $350 \cdot 4$
Ambas operaciones (compras) se suman.
 $750 \cdot 5 + 350 \cdot 4$

Respuesta incorrecta

2. Lee con mucha atención cada pregunta y su respuesta
3. En tu **cuaderno de matemática** escribe las preguntas que hayas tenido **incorrectas**, con sus respectivas respuestas correctas (corrección)

SESIÓN 2

Objetivo:

Usar el redondeo para estimar sumas, diferencias y productos

Al redondear un número puedes observar la cifra de la derecha a la que se quiere aproximar y tener presente lo siguiente:

- Si es **mayor o igual a 5**, agrega una unidad al dígito que se encuentra en dicha posición y reemplaza por cero las cifras que se encuentran a su derecha.
- Si es **menor que 5**, conserva la cifra y reemplaza por cero las que están a su derecha, y las que están a su izquierda déjalas igual.

Ejemplo 1:

¿Qué resulta al redondear 21.852.100 a la **centena de mil** más cercana?

Número	Pasos
21.852.100	1° Identificamos el dígito que se ubica en la centena de mil (8)
21.852.100	2° Observamos el dígito que se encuentra a la derecha del dígito 8. En este caso es el 5 .
21.900.000	3° Como el dígito que está a la derecha es mayor o igual a 5 , entonces agregamos una unidad al dígito que se encuentra en la posición CM (8 + 1) y el resto de las cifras que se encuentran a la derecha se reemplazan por ceros

Ejemplo 2:

Si los factores de la multiplicación $122 \cdot 239$ se redondean a la **decena**, ¿cuál es el producto?

Factores	Pasos
$122 \cdot 239$	1° Identificamos los dígitos que se ubican en la decena (2 y 3)
$122 \cdot 239$	2° Observamos los dígitos que se encuentran a la derecha de los dígitos 2 y 3. En este caso son 2 y 9 respectivamente.
$\begin{array}{c} 122 \cdot 239 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 120 \cdot 240 \\ \text{Ahora} \\ \text{multiplicamos} \end{array}$	3° En el número 122 el dígito que está a la derecha es menor que 5 , por lo que conservamos el 2 y el reemplazamos por ceros los dígitos que están a su derecha. En el número 239, el dígito que está a la derecha es mayor o igual a 5 , entonces agregamos una unidad al dígito 3 y el resto de las cifras que se encuentran a la derecha se reemplazan por ceros.

Actividad 1:

Completa la estimación del siguiente producto

$$1.228 \cdot 57$$

El número 1.228 se puede redondear a la **unidad de mil** más cercana y 57 a la **decena** más cercana.

El número 1.228 redondeado quedaría en

y 57 redondeado quedaría en

Entonces, la estimación del producto sería:

$$\input{type=number} \cdot \input{type=number} = \input{type=number}$$

Actividad 2:

Redondea cada factor a la **decena**. Luego, calcula el producto estimado

A. $59 \cdot 40 =$

B. $91 \cdot 14 =$

C. $614 \cdot 31 =$

D. $556 \cdot 47 =$

E. $1.700 \cdot 15 =$

F. $38 \cdot 2.246 =$

SESIÓN 3

Objetivo:

Resolver operaciones combinadas que involucren las 4 operaciones y paréntesis

Una operación combinada es una expresión que contiene más de una operación matemática (+, -, •, :) con o sin paréntesis. Para resolverla debes tener presente la prioridad en las operaciones.

1° Paréntesis, si los hay, desde el interior al exterior, de izquierda a derecha.

2° Multiplicación o división, de izquierda a derecha.

3° Adición o sustracción, de izquierda a derecha.

Los paréntesis pueden ser redondos (), de corchete [] o de llave { }

EJEMPLO

$100 : \{ [(72 - 9) : (5 + 2)] + 11 \} \cdot 8$	1° Identificamos el o los paréntesis que están al interior y los resolvemos de izquierda a derecha (paréntesis redondo)
$100 : \{ [63 : 7] + 11 \} \cdot 8$	2° Resolvemos el siguiente paréntesis (paréntesis de corchete)
$100 : \{ 9 + 11 \} \cdot 8$	3° Luego resolvemos el paréntesis de llave
$100 : 20 \cdot 8$	4° Nos queda una división y una multiplicación, resolvemos de izquierda a derecha lo que aparezca primero, ya que ambas son del mismo nivel. (División)
$5 \cdot 8$	
40	5° Finalmente resolvemos la multiplicación

Actividad 1:

Resuelve los siguientes ejercicios **aplicando la prioridad de las operaciones**

A. $(23 - 15) : 2 =$

B. $[(45 : 5) + 123] \cdot 9 =$

C. $65 \cdot [3 + 15 \cdot 4] =$

D. $3 \cdot (20 \cdot 5 - 4 \cdot 2) =$

E. $45 : 5 + 123 \cdot 9 =$

F. $(51 + 27) \cdot 18 - 9 =$

G. $65 \cdot 3 + 15 \cdot 4 =$