

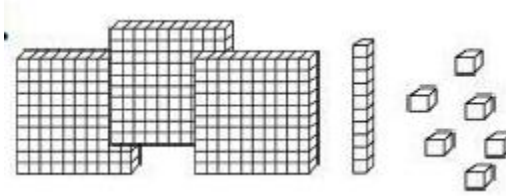
EVALUACIÓN FORMATIVA SEGUNDOS BÁSICOS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

I.- SELECCIONA LA ALTERNATIVA CORRECTA.

1.- ¿Qué número se representa en la imagen?

- A. 136
- B. 316
- C. 361



2.- ¿Cuál es el número quinientos treinta?

- A. 530
- B. 53
- C. 503

3.- ¿Qué valor representa el número subrayado?

4 5 0

- A. 4
- B. 40
- C. 400

4.- El orden correcto de MAYOR a MENOR de los siguientes números es:

225, 166, 462, 652

- A. 462, 652, 166, 225.
- B. 652, 462, 225, 166.
- C. 652, 225, 462, 166.

5.- El orden correcto de MENOR a MAYOR de los siguientes números es:

145, 122, 172, 167

- A. 122, 172, 145, 167.
- B. 122, 145, 172, 167.
- C. 122, 145, 167, 172.

6.- La suma de $67 + 24$ es:

- A. 91
- B. 90
- C. 89

7.- La resta de $93 - 17$ es:

- A. 84
- B. 74
- C. 76

8.- La descomposición según el nombre de su posición de 478 es:

- A. $4C + 7D + 8U$
- B. $4D + 7C + 8U$
- C. $4C + 8D + 7U$

9.- El número 347 según valor posicional se descompone:

- A. $30 + 400 + 7$
- B. $300 + 40 + 7$
- C. $3 + 4 + 7$

10.- Tomás tiene 46 dulces de menta. Su hermana le regala 19 dulces de frutilla. ¿Cuántos dulces tiene Tomás en total?

- A. 66
- B. 56
- C. 65

11.- Tamara tiene 84 anillos. Le regala 28 anillos a su mejor amiga. ¿Cuántos anillos le quedaron a Tamara?

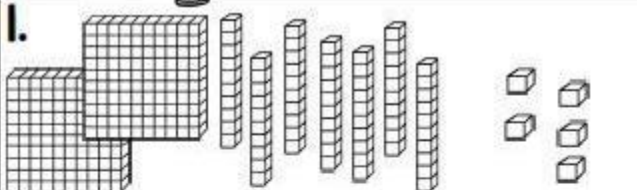
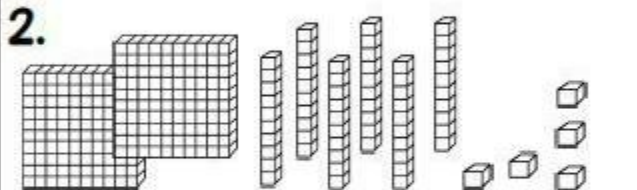
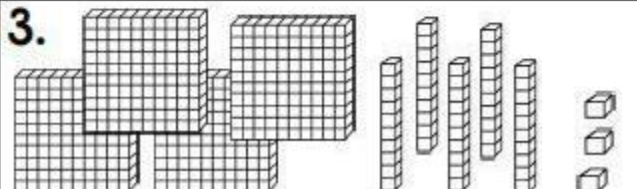
- A. 56
- B. 64
- C. 57

12.- Observa el ejercicio, ¿Qué alternativa representa MAYOR QUE?:

$$425 \bigcirc 421$$

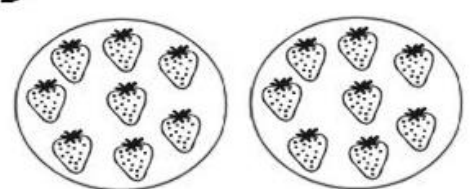
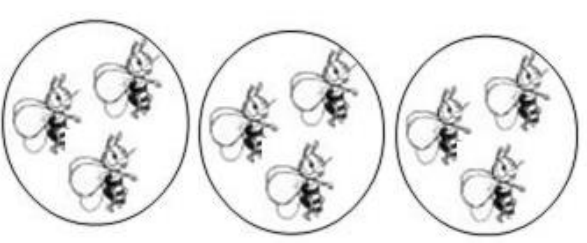

- A. $>$
- B. $<$
- C. $=$

II.- Identifica la unidad, decena y centena de cada representación. Luego escribe el número.

<p>1.</p> 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Centena</th> <th style="width: 33%;">Decena</th> <th style="width: 33%;">Unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Total: _____</p>	Centena	Decena	Unidad			
Centena	Decena	Unidad					
<p>2.</p> 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Centena</th> <th style="width: 33%;">Decena</th> <th style="width: 33%;">Unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Total: _____</p>	Centena	Decena	Unidad			
Centena	Decena	Unidad					
<p>3.</p> 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Centena</th> <th style="width: 33%;">Decena</th> <th style="width: 33%;">Unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Total: _____</p>	Centena	Decena	Unidad			
Centena	Decena	Unidad					

III.- MULTIPLICACIÓN.

Cuenta los elementos de cada grupo. Luego suma y multiplica.

<p>a)</p> 	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
<p>b)</p> 	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
<p>c)</p> 	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$