

Lección 3

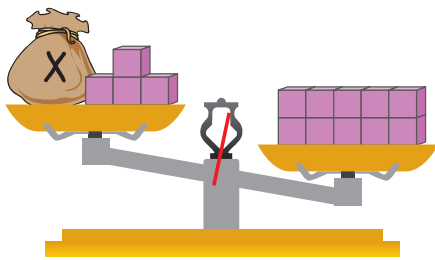
Tema 6

¿Qué es y cómo representar una inecuación?

Me conecto

- 1 En parejas, observen la situación. Luego, respondan.

Miguel está observando la siguiente balanza.



En este platillo hay más cubos que en el otro.

- a. ¿Por qué Miguel afirma que en ese platillo hay más cubos?, ¿cómo lo sabe?
- _____
- b. Para que la balanza siga en la misma posición, ¿podrían tener los platillos la misma cantidad de cubos?, ¿por qué?
- _____

Escribe con letra clara y separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros.

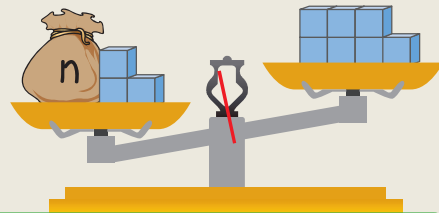


Gonozco y practico

Una inecuación es una desigualdad que contiene uno o más valores desconocidos o incógnitas que se representan con símbolos o letras. A diferencia de la ecuación, su solución está dada por un conjunto de números.

En una inecuación se usan los signos $<$ (menor que) o $>$ (mayor que), y para representarla se usa una balanza en **desequilibrio** inclinada hacia el platillo con la cantidad mayor.

$$3 + n > 7$$



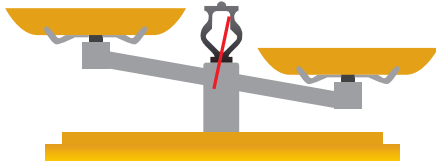
La cantidad del plato izquierdo es mayor que la del derecho.



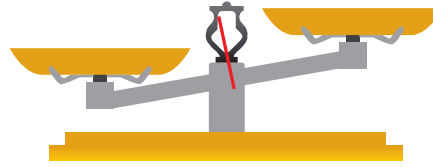
¿Cuál es la diferencia entre una igualdad y una desigualdad?

2 Representa las inecuaciones en la balanza.

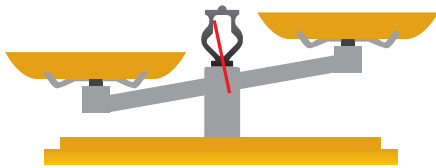
a. $y + 1 < 9$



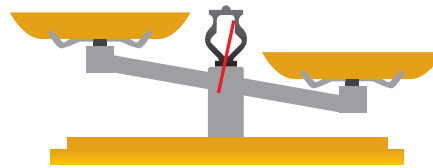
c. $z + 2 > 7$



b. $x + 3 > 5$



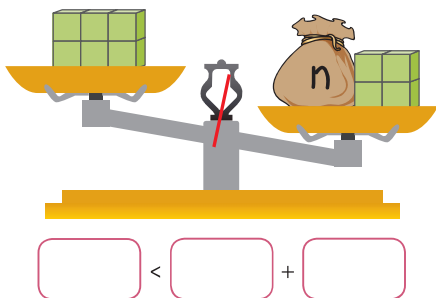
d. $m + 6 < 11$



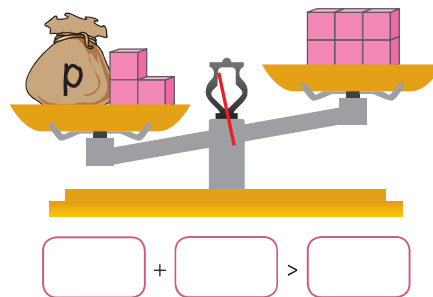
Aplico y reflexiono

3 Escribe la inecuación representada en cada balanza.

a.



b.



4 En un colegio la cantidad de alumnos por sala tiene que ser menor que 26. Si en un curso hay 19 matriculados, ¿cuántos más podrían aceptar?

a. Representa la situación en una balanza.

b. ¿Podrías representar en la balanza una inecuación que involucre una sustracción? Piénsalo y comparte tu respuesta con el resto del curso.

Diario de aprendizaje

¿Cuál fue la actividad más desafiante para ti?, ¿por qué? Coméntalo con un compañero o compañera.

Pinta la cara que represente cómo te sentiste desarrollando las actividades de inecuaciones.

