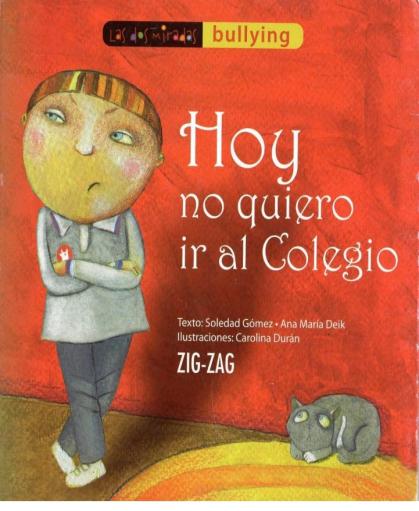


LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PROF. SANDRA SOTO CAMPOS

Evaluación lectura complementaria primero básico A

mes de junio: “Hoy no quiero ir al colegio”



LINK DEL AUDIO LIBRO:

https://drive.google.com/file/d/1OsD2E2x1plxMHTI-Y8jEPI\_GXYkIce0N/view?usp=sharing

***Paso a paso:***

1. Confeccionar un ***AFICHE INFORMATIVO*** utilizando cartulinas, papel kraft o incluso programas computacionales como power point/ Word. El objetivo principal es promover el respeto hacia los demás. Debe contener:

- Una frase motivadora sobre el respeto y amor hacia el prójimo.

- Colores llamativos.

- Una imagen (mínimo) de revista o dibujo sobre el respeto.

1. Todos los ***afiches informativos*** deben ser enviados al siguiente correo:

1°A: [sandra.soto@laprovidenciarecoleta.cl](mailto:sandra.soto@laprovidenciarecoleta.cl)

1. ***El plazo máximo de entrega es hasta el lunes 6 de julio.*** Ante cualquier dificultad por favor contactarse, así encontraremos una solución efectiva. La comunicación es fundamental en estos momentos.



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PROF. SANDRA SOTO CAMPOS

Ejemplos de afiches informativos

El **afiche informativo** que los invito a confeccionar tiene el principal objetivo de promover el respeto hacia los demás actuando de manera amistosa y amable, tal y como aprendió a hacerlo nuestro amigo junto a su compañero Martín.

Puedes hacer tu afiche informativo basándote en alguno de estos ejemplos.



Es fundamental captar la atención del lector, ya sea con una frase o un dibujo llamativo ¡Vamos, tú puedes!



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PROF. SANDRA SOTO CAMPOS

Evaluación lectura complementaria mes de junio: “Hoy no quiero ir al colegio”

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre: |  |
| Curso: | 1° A |

**EJE DE LECTURA**

\* Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- El o los conflictos de la historia.

- El papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes.

- El efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia.

\* Formular una interpretación de los textos literarios, considerando:

- Su experiencia personal y sus conocimientos.

- Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***CRITERIOS*** | ***LOGRADO 3 PUNTOS*** | ***MEDIANAMENTE LOGRADO 2 PUNTOS*** | ***INSUFICIENTE O NO LOGRADO 1 PUNTO*** |
| ***Análisis de información.*** | La información entregada en el “afiche informativo” es correcta y coherente a lo solicitado en cuanto al análisis del texto leído. | La información entregada en el “afiche informativo” es un poco ambigua y confusa a lo solicitado en cuanto al análisis del texto leído. | La información entregada en el “afiche informativo” no tiene relación a lo solicitado en cuanto al análisis del texto leído. |
| ***Elaboración de un “afiche informativo” sobre el texto de lectura complementaria “Hoy no quiero ir al colegio”.*** | Elabora el “afiche informativo” incluyendo la estructura solicitada sobre el respeto hacia los demás:  -Frase relacionada al respeto.  -Dibujo alusivo a la temática (respeto).  -Afiche colorido y llamativo. | Elabora el “afiche informativo” incluyendo la estructura solicitada, pero no incluye la totalidad de las partes (falta una de ellas). | Elabora el “afiche informativo” incluyendo la estructura pero faltan más de dos partes de lo solicitado. |
| ***Responsabilidad*** | Entrega el “afiche informativo” en la fecha solicitada. | Entrega el “afiche informativo” al día siguiente de lo solicitado. | Entrega el “afiche informativo” varios días posteriores a la fecha solicitada. |
| ***Orden.*** | Su trabajo es muy ordenado en la totalidad. | Su trabajo es ordenado, sin embargo hay escritos que no se comprenden. | Su trabajo no es ordenado en la totalidad. |

**Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

