

**CORRECCIÓN HISTORIA PAG. 1- 6 del Cuadernillo de historia  
5° BÁSICO**

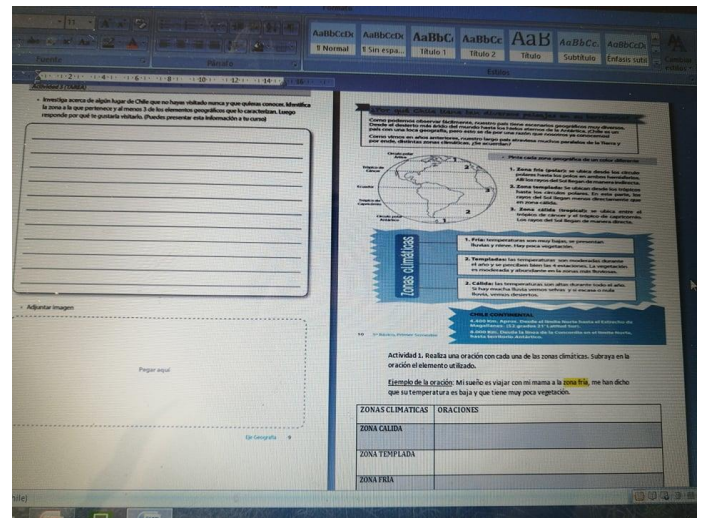
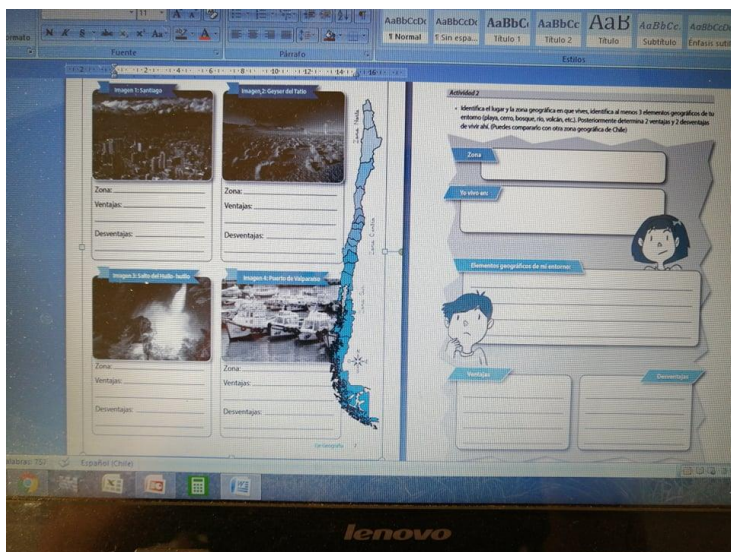
**Profesora Constanza Niño**

**Objetivo trabajado: OA 9**

Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.

**Indicadores trabajados en estas actividades:**

- Explican, apoyándose en ejemplos concretos de las distintas zonas naturales, cómo las características del entorno geográfico influyen en los modos de vida de las personas.
- Describen, apoyándose en imágenes, algunos de los paisajes característicos de las zonas naturales de Chile.
- Comparan algunas zonas naturales de Chile, identificando semejanzas y diferencias.



### Corrección Actividad 1

Identificación de zonas geográficas (ventajas y desventajas)

Cada característica correcta dispone de un punto. Esta actividad dispone de un total de 12 puntos

IMAGENES	ZONAS GEOGRÁFICAS (1 punto)	VENTAJAS (1 punto)	DESVENTAJAS (1 punto)	Puntaje Obtenido
<b>IMAGEN 1 SANTIAGO</b>	El estudiante logró identificar que Santiago corresponde a la zona central	El estudiante logró identificar a lo menos una ventaja de vivir en ese paisaje geográfico; señalando elementos relacionados a población, clima, relieve, flora o fauna, o recursos hídricos, medio ambiente, servicios, etc. Ejemplos: 1.- Al existir alta <u>población</u> en la zona tenemos mayor acceso a los recursos.	El estudiante logró identificar a lo menos 1 desventajas de vivir en ese paisaje geográfico; señalando elementos relacionados a población, clima, relieve, flora o fauna, o recursos hídricos, medio ambiente, servicios, etc. Ejemplos: 1.- Alta concentración de <u>población</u> en el paisaje.	
<b>IMAGEN 2 GEYSER DEL TATIO</b>	El estudiante logró identificar que Santiago corresponde a la zona del norte grande	El estudiante logró identificar a lo menos una ventaja de vivir en ese paisaje geográfico; señalando elementos relacionados a población, clima, relieve, flora o fauna, o recursos hídricos, medio ambiente, servicios, etc. Ejemplos: 1.- Vivir en este lugar tiene <b>ventajas económicas</b> , ya que al año recibe una gran cantidad de turistas.	El estudiante logró identificar a lo menos 1 desventajas de vivir en ese paisaje geográfico; señalando elementos relacionados a población, clima, relieve, flora o fauna, o recursos hídricos, medio ambiente, servicios, etc. Ejemplos: 1.- Este lugar dispone de un corto periodo <b>vegetativo</b> .	
<b>IMAGEN 3 SALTOS DE HUILO HUILO</b>	El estudiante logró identificar que Santiago corresponde a la zona sur	El estudiante logró identificar a lo menos una ventaja de vivir en ese paisaje geográfico; señalando elementos relacionados a población, clima, relieve, flora o fauna, o recursos hídricos, medio ambiente, servicios, etc. Ejemplos: 1.- Una ventaja de vivir en este lugar es que Huilo Huilo es una <b>reserva biológica</b> protegida, por lo que su flora y fauna permanece con estrictas normas de cuidado.	El estudiante logró identificar a lo menos una ventaja de vivir en ese paisaje geográfico; señalando elementos relacionados a población, clima, relieve, flora o fauna, o recursos hídricos, medio ambiente, servicios, etc. Ejemplos: 1.- Una desventaja de vivir en esta zona es que es una zona protegida por lo que no se puede extraer <b>recursos económicos</b> para explotar.	
<b>IMAGEN 4 PUERTO DE VALPARAÍSO</b>	El estudiante logró identificar que Santiago corresponde a la zona central	El estudiante logró identificar a lo menos una ventaja de vivir en ese paisaje geográfico; señalando elementos relacionados a población, clima, relieve, flora o fauna, o recursos hídricos, medio ambiente, servicios, etc. Ejemplos: 1.- Una ventaja de vivir en este lugar es que al ser un puerto el desarrollo <b>económico genera empleo</b> a la comunidad.	El estudiante logró identificar a lo menos una ventaja de vivir en ese paisaje geográfico; señalando elementos relacionados a población, clima, relieve, flora o fauna, o recursos hídricos, medio ambiente, servicios, etc. Ejemplos: 1.- Una desventaja de vivir en este lugar es que al ser un puerto dispone de <b>mucho tráfico vehicular y marítimo</b> .	
<b>Puntaje máximo:</b> 12 puntos		<b>Puntaje obtenido:</b>		

### ACTIVIDAD 2

La zona en que vivimos (Elementos geográfico de nuestra zona, ventajas y desventajas)  
Cada criterio dispone de un punto. En total esta actividad dispone de un total de 8 puntos

CRITERIOS	AVANZADO (2 PUNTO)	INICIAL (1 PUNTO)	PUNTAJE OBTENIDO
<b>1.- IDENTIFICACIÓN DE ZONA</b>	El estudiante logro identificar correctamente la zona en que vivimos señalando que vivimos en la zona central	El estudiante no logro señalar la zona en que vive, señalando una zona incorrecta.	
<b>2.- IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS GEOGRÁFICOS</b>	El estudiante logro identificar a lo menos 2 elementos geográficos de la zona en que vivimos, indicando algo como: 1.- Vivimos próximos a la cordillera de los andes. 2.- Nuestra ciudad es cruzada por el rio Mapocho. 3.- No encontramos situados en un valle.	El estudiante logro identificar solo 1 elemento geográfico de la zona en que vivimos.	
<b>3.- IDENTIFICACIÓN DE VENTAJAS</b>	El estudiante logro identificar 2 ventajas de la zona en la que vive, indicando algo como: 1.- Al existir alta <u>población</u> en la zona tenemos mayor acceso a los recursos. 2.- Al vivir en esta zona contamos <u>con un clima mediterráneo</u> , lo que ayuda mucho al desarrollo de la agricultura.	El estudiante logro identificar solo 1 ventaja de la zona en la que vive.	
<b>4.- IDENTIFICACIÓN DE DESVENTAJAS</b>	El estudiante logro identificar 2 desventajas de la zona en la que vive, indicando algo como: 1.- Alta concentración de <u>población</u> en el paisaje 2.- Alta contaminación <u>medio ambiental</u>	El estudiante logro identificar solo 1 desventaja de la zona en la que vive.	
<b>Puntaje máximo:</b> 8 puntos		<b>Puntaje obtenido:</b>	

### ACTIVIDAD 3

Lugar y zona que te gustaría conocer (Señalando 3 elementos geográficos)  
Cada criterio dispone de un punto. En total esta actividad dispone de un total de 8 puntos

CRITERIOS	AVANZADO (2 PUNTO)	INICIAL (1 PUNTO)	PUNTAJE OBTENIDO
<b>1.- INVESTIGACIÓN</b>	El estudiante logro investigar y señalar el lugar que le gustaría conocer	El estudiante no logro investigar un lugar desconocido, volvió a señalar el lugar donde vive.	
<b>2.- IDENTIFICACIÓN DE ZONA</b>	El estudiante logro identificar correctamente la zona que le gustaría visitar.	El estudiante no logro señalar correctamente la zona que le gustaría visitar.	
<b>3.- ELEMENTOS GEOGRAFICOS</b>	El estudiante logro identificar a lo menos 2 elementos geográficos de la zona que le gustaría conocer indicando algo como: 1.- Esa zona esta próximos a la cordillera de la costa. 2.- Esa zona tiene ríos. 3.- Esas zonas se encuentran situada en un valle, colina, isla, etc.	El estudiante logro identificar solo 1 elemento geográfico de la zona que le gustaría visitar.	
<b>4.- RESPONDIÓ PORQUE LE GUSTARÍA VISITARLO</b>	El estudiante señala porque le gustaría conocer ese lugar.	El estudiante no señala el porque le gustaría conocer ese lugar.	
<b>5.- FOTO DEL LUGAR</b>	El estudiante tomo una foto o recorte del lugar que le gustaría conocer.	El estudiante no logro adjuntar una foto o recorte del lugar que le gustaría conocer, uso imagen del lugar donde vive.	
<b>Puntaje máximo:</b> 8 puntos		<b>Puntaje obtenido</b>	

**ACTIVIDAD 4**

Oraciones de las zonas climáticas del mundo  
(Subraya la zona con color)

Cada criterio dispone de un punto. En total esta actividad dispone de un total máximo de 6 puntos

**Ejemplo de la oración:** Mi sueño es viajar con mi mama a la **zona fría**, me han dicho que su temperatura es baja y que tiene muy poca vegetación.

ZONAS CLIMÁTICAS	ORACIONES (1 PUNTO)	SUBRAYADO (1 PUNTO)	PUNTAJE OBTENIDO
<b>ZONA CÁLIDA</b>	El estudiante logra elaborar una oración de menara correcta siguiendo el ejemplo y utilizando el nombre de la zona climática. <b>SI /NO</b>	El estudiante subraya en la oración el nombre de la zona climática. <b>SI/NO</b>	
<b>ZONA TEMPLADA</b>	El estudiante logra elaborar una oración de menara correcta siguiendo el ejemplo y utilizando el nombre de la zona climática. <b>SI /NO</b>	El estudiante subraya en la oración el nombre de la zona climática. <b>SI/NO</b>	
<b>ZONA FRÍA</b>	El estudiante logra elaborar una oración de menara correcta siguiendo el ejemplo y utilizando el nombre de la zona climática. <b>SI /NO</b>	El estudiante subraya en la oración el nombre de la zona climática. <b>SI/NO</b>	
<b><u>Puntaje máximo:</u> 6 puntos</b>		<b><u>Puntaje obtenido</u></b>	

**PUNTAJE TOTAL DE LA ACTIVIDAD**

Si usted quiere puede utilizar esta tabla y esta escala de notas para calificar y evaluar el porcentaje de logro en estas actividades de su hijo/a

Le sugiero:

Contar los puntos obtenidos en las 4 actividades, observar la escala de notas (60%) y luego identificar el rango de logro

32 PUNTOS			
32	50%	55%	60%
Pte	%	%	%
Max	Difícil	Difícil	Difícil
Ptos	NOTA	NOTA	NOTA
0	2,0	2,0	2,0
1	2,1	2,1	2,1
2	2,3	2,2	2,2
3	2,4	2,3	2,3
4	2,5	2,5	2,4
5	2,6	2,6	2,5
6	2,8	2,7	2,6
7	2,9	2,8	2,7
8	3,0	2,9	2,8
9	3,1	3,0	2,9
10	3,3	3,1	3,0
11	3,4	3,3	3,1
12	3,5	3,4	3,3
13	3,6	3,5	3,4
14	3,8	3,6	3,5
15	3,9	3,7	3,6
16	4,0	3,8	3,7
17	4,2	3,9	3,8
18	4,4	4,1	3,9
19	4,6	4,3	4,0
20	4,8	4,5	4,2
21	4,9	4,7	4,4
22	5,1	4,9	4,7
23	5,3	5,1	4,9
24	5,5	5,3	5,1
25	5,7	5,5	5,4
26	5,9	5,8	5,6
27	6,1	6,0	5,8
28	6,3	6,2	6,1
29	6,4	6,4	6,3
30	6,6	6,6	6,5
31	6,8	6,8	6,8
32	7,0	7,0	7,0

**Puntaje Total de las actividades: 34 puntos**

**Puntaje obtenido:**

**Nota:**

**Escala de puntaje:**

**RANGOS DE NIVEL DE PORCENTAJE DE LOGRO POR EVALUACIÓN**

AVANZADO NOTA: 6,0 - 70	INTERMEDIO NOTA: 4,1- 5,9	INICIAL NOTA: 2,0 – 4,0
Cuando el/ estudiante manifiesta completamente el aprendizaje, acción y /o conducta esperada en el criterio de evaluación.	Cuando el/ la estudiante manifiesta o presenta solo parte del aprendizaje y / o conducta esperada en el criterio de evaluación.	Cuando el/la estudiante no manifiesta o no presenta parte importante del aprendizaje y / o conducta esperada en el criterio de evaluación)