

**CORRECCIÓN HISTORIA PAG. 1- 6
6° BÁSICO**

Unidad 1: La Constitución y la organización política de Chile

Objetivos que se trabajaron esta semana!

0A15 Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado; la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente); la importancia de la participación ciudadana.

0A16 Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.

Indicadores de evaluación:

0A15

- Reconocen las principales características que debe tener un sistema político para ser considerado democrático, tales como división de los poderes del Estado, elección de las autoridades políticas por parte de los ciudadanos, temporalidad y periodicidad de los cargos públicos, respeto y garantía a los derechos de las personas, etc.
- Describen los tres poderes del Estado y sus funciones, y explican por qué esta división permite garantizar el funcionamiento de la democracia y los derechos de las personas.
- Explican la relevancia para el sistema democrático del carácter temporal de los cargos que ejercen las autoridades. › Dan ejemplos de las ventajas de vivir en una sociedad democrática.
- Fundamentan la importancia de la participación activa, informada y responsable de las personas en una sociedad democrática y dan ejemplos de distintas formas de participación que se dan en la sociedad y en su entorno cercano.

0A16

- Reconocen que la Constitución es la ley fundamental del Estado y que por tanto ninguna ley, autoridad o persona puede actuar al margen de ella.
- Reconocen en la Constitución Política los principios básicos que definen a Chile como una república democrática.

ACTIVIDADES A TRABAJAR HISTORIA SEMANA 3 (DEL 30 DE MARZO AL 3 DE ABRIL)

¿Conoces alguna otra forma de organizar un gobierno?. Explica

¡Levanta la mano para sugerir por qué estas palabras se relacionan con ser ciudadano!

C
I
U
D
A
D
A
N
O

Actividad 2: ¿Qué sabemos o creemos saber?

a) ¿En qué consiste la Constitución y por qué es la Ley fundamental del Estado?

b) ¿Cuáles son los principios básicos y las características de una república democrática?

c) ¿Cuáles son los poderes del Estado?

d) ¿Qué funcionarios forman parte de cada poder del Estado y qué atribuciones tienen?

e) ¿Cuáles son los derechos y deberes de las personas?

f) ¿Cuáles son los principios necesarios para que exista una sociedad democrática?

g) ¿En qué consiste la Declaración Universal de Derechos Humanos y cómo se relaciona con la Constitución Política de Chile?

h) ¿Cuáles son los espacios de participación que tiene los ciudadanos y que tenemos nosotros como estudiantes?

i) ¿Cómo se desarrollan los proyectos de colaboración social que existen en la comunidad y cómo podemos colaborar nosotros en ellos?

RUBRICA PARA EVALUAR PRIMERA DE LA GUÍA DE HISTORIA (PAG. 1 – 6)

PREGUNTAS A DESARROLLAR	AVANZADO (2 puntos)	INTERMEDIO (1 punto)	INICIAL (0 punto)	Punto obtenido
1.- ¿Conoces alguna otra forma de gobierno?	El estudiante logro responder la pregunta de manera completa, especificando otra u otras formas de gobierno como monarquía, dictadura, autocracia, etc. Logrando definir y caracterizar la otra forma de gobierno conocida. Por lo demás, si él estudiante no conocía otra forma de gobierno logro investigar y responder la pregunta solicitada.	El estudiante logro responder señalando otra forma de gobierno como monarquía, dictadura, autocracia, etc. Pero no logro definir ni caracterizar esa forma de gobierno.	El estudiante solo nombró la otra forma de gobierno o respondió que no conocía otra forma de gobierno.	
2.- Acróstico de ciudadano CIUDADANO	El estudiante logro relacionar las letras del acróstico con ser ciudadano: tales como C de ciudad, civilizado, civilidad, cívicos, etc. La I con independencia, igualdad, identidad. La U con unión, unidad. Con D diferencia, democracia, derechos, deberes, etc. A con acción, acuerdo, autonomía, aceptación, aprobación, La N con niñez, nación. Entre otras.	El estudiante logró señalar palabras con las letras del acróstico, sin embargo no eran palabras relacionadas con el ser ciudadano.	El estudiante logró señalar solo algunas palabras con las letras del acróstico, sin embargo no eran palabras relacionadas con el ser ciudadano	
3.- Pregunta A ¿En qué consiste la constitución y por qué es la ley fundamental del estado?	El estudiante logro responder de manera completa que la constitución es la carta magna del país, explicar que ella es la ley fundamental porque ordena jurídicamente a través de sus leyes un estado o un país.	El estudiante logro decir de manera incompleta lo que es la constitución, sin embargo no logro explicar el por qué es la ley fundamental del estado.	El estudiante no respondió de manera completa, ni tampoco explico que es una constitución.	
4.- Pregunta B ¿Cuáles son los principios básicos y las características de una república democrática?	El estudiante logro responder de manera completa los principios básicos y las características de una república democrática señalando y detallando los siguientes principios: separación de los poderes del estado (ejecutivo, legislativo, y judicial), la elección de las autoridades, la temporalidad y rotación de los cargos públicos, y la responsabilidad de las autoridades políticas.	El estudiante logro responder de manera incompleta los principios básicos. Tampoco señala las características de esos principios básicos.	El estudiante no señala los principios básicos de una república democrática.	

<p>5.- Pregunta C ¿Cuáles son los poderes del estado?</p>	<p>El estudiante logra responder de manera completa nombrando los 3 poderes del estado (ejecutivo, legislativo y judicial) a su vez logra definir cada poder del estado.</p>	<p>El estudiante logra responder de manera incompleta, ya que solo nombro los 3 poderes del estado (ejecutivo, legislativo y judicial), pero no logra definirlos.</p>	<p>El estudiante no logra identificar correctamente los 3 poderes del estado.</p>	
<p>6.- Pregunta D ¿Qué funcionarios forman parte de cada poder y que atribución tienen?</p>	<p>El estudiante logra señalar el nombre de los funcionarios de cada poder, reconociendo sus atribuciones; Ejemplo. Poder ejecutivo: presidente de la república y sus ministros. Ellos se encargan de administrar el estado. Poder legislativo: cámara de diputados y la cámara de senadores. Ellos se encargan de aprobar y rechazar proyectos de ley. Poder Judicial: jueces, corte de apelaciones y la corte suprema. Ellos aplican la justicia y la ley.</p>	<p>El estudiante solo logra reconocer los funcionarios de cada poder político, pero no especifica sus atribuciones.</p>	<p>El estudiante no logra identificar los funcionarios de cada poder político.</p>	
<p>7.- Pregunta E ¿Cuáles son los derechos y deberes de las personas?</p>	<p>El estudiante logra reconocer algunos derechos y deberes de las personas. Logra también identificar que es un derecho y que es un deber.</p>	<p>El estudiante logra reconocer solo derechos o deberes. No especifica que es un derecho y que es un deber.</p>	<p>El estudiante no logra reconocer ni diferenciar los derechos y deberes de las personas.</p>	
<p>8.- Pregunta F ¿Cuáles son los principios necesarios para que exista una sociedad democrática?</p>	<p>El estudiante logra detallar de manera completa los principios de una sociedad democrática , considerando los siguientes aspectos: 1.- Acepta que la sociedad se construye entre todos. 2.- Respeta y acepta de la diversidad de opiniones, ideas, y cultos de una sociedad. 3.- Entiende que es un actor fundamental en la democracia, entregando su opinión y participando de la toma de decisiones. 4.- Comprende que todos somos iguales ante la ley. 5.- Etc.</p>	<p>El estudiante responde de manera completa, especificando solo algunos principios de una sociedad democrática. No los detalla a profundidad.</p>	<p>El estudiante no logra señalar los principios básicos para que exista una sociedad democrática.</p>	

<p>9.- Pregunta G ¿En qué consiste la declaración universal de los derechos humanos y como se relaciona con la constitución política de Chile?</p>	<p>El estudiante logra responder de manera completa diciendo en qué consiste la declaración universal de los derechos humanos, relacionándola con la constitución política de Chile. Es decir, señala algo así como, que la declaración universal de los derechos es el “ estándar común a ser alcanzado por todos los pueblos y naciones en el respeto a los derechos humanos, y estos a su vez son el reconocimiento de la dignidad inalienable de los seres humanos”.</p> <p>Especifica también que el estado de Chile a través de su constitución se compromete a respetar estos derechos fundamentales.</p>	<p>El estudiante solo logra responder que es la declaración universal de los derechos humanos pero no la relaciona con la constitución política de Chile.</p>	<p>El estudiante responde erróneamente lo que es la declaración universal de los derechos humanos. Ni tampoco logra relacionarla con la constitución política de Chile.</p>	
<p>10.- Pregunta H ¿Cuáles son los espacios de participación que tienen los ciudadanos y que tenemos nosotros como estudiantes?</p>	<p>El estudiante logra responder cuales son los espacios de participación de los ciudadanos y logra identificar los espacios de participación estudiantil. Señalando algo así como;</p> <p>Los ciudadanos pueden participar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Votación popular • Partidos políticos • Sindicatos • Asambleas comunitarias o junta de vecinos • Marcha o movilización social <p>Los estudiantes pueden participar a través de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo de curso • Elección centro estudiantil • Asambleas estudiantiles 	<p>El estudiante logra solo identificar los espacios de participación ciudadana o los espacios de participación estudiantil.</p>	<p>El estudiante no logra identificar los espacios de participación ciudadana ni estudiantil.</p>	
<p>11.- ¿Cómo se desarrollan los proyectos de colaboración social que existen en la comunidad y cómo podemos colaborar nosotros en ellos?</p>	<p>El estudiante logra responder de manera completa señalando que los proyectos de colaboración social de la comunidad se establecen por medio de la municipalidad y la junta de vecinos y señala que nosotros podemos colaborar con ellos a través de la participación activa y la creación de proyectos nuevos.</p>	<p>El estudiante logra emitir una opinión, pero no logra identificar como se desarrollan los proyectos ni como colaborar en ellos.</p>	<p>El estudiante no logra emitir opinión, ni desarrolla idea alguna sobre como colaborar con los proyectos de colaboración social.</p>	

<u>Puntaje máximo:</u> 22 puntos	<u>Puntaje obtenido:</u>	<u>Nota:</u>
Escala de puntaje: RANGOS DE NIVEL DE PORCENTAJE DE LOGRO POR EVALUACIÓN		
INICIAL NOTA: 2,0 – 4,0 Cuando el/la estudiante no manifiesta o no presenta parte importante del aprendizaje y / o conducta esperada en el criterio de evaluación)	INTERMEDIO NOTA: 4,1- 5,9 Cuando el/ la estudiante manifiesta o presenta solo parte del aprendizaje y / o conducta esperada en el criterio de evaluación.	AVANZADO NOTA: 6,0 - 7,0 Cuando el/ estudiante manifiesta completamente el aprendizaje, acción y /o conducta esperada en el criterio de evaluación.

**Con esta escala usted podría evaluar la calificación que su hijo/a obtuvo en estas actividades.
Recuerde que la exigencia de nuestra escuela es al 60%.**

22 PUNTOS			
22	50%	55%	60%
Pto	%	%	%
Max	Dificil	Dificil	Dificil
Pto	NOTA	NOTA	NOTA
0	2,0	2,0	2,0
1	2,2	2,2	2,2
2	2,4	2,3	2,3
3	2,5	2,5	2,5
4	2,7	2,7	2,6
5	2,9	2,8	2,8
6	3,1	3,0	2,9
7	3,3	3,2	3,1
8	3,5	3,3	3,2
9	3,6	3,5	3,4
10	3,8	3,7	3,5
11	4,0	3,8	3,7
12	4,3	4,0	3,8
13	4,5	4,3	4,0
14	4,8	4,6	4,3
15	5,1	4,9	4,6
16	5,4	5,2	5,0
17	5,6	5,5	5,3
18	5,9	5,8	5,6
19	6,2	6,1	6,0
20	6,5	6,4	6,3
21	6,7	6,7	6,7
22	7,0	7,0	7,0